



Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios
Prevention of sexually transmitted diseases in university students

Karen Mishell Hernández-Ayala
karenha24@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ibarra, Imbabura, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0007-5463-4569>

Scarleth Lisneidy Revelo-Manosalvas
scarlethrm55@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ibarra, Imbabura, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-9636-3827>

Slendy Estefanía Riera-Hugo
slendyrh36@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ibarra, Imbabura, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0008-2886-8916>

Mónica Gabriela Chachalo-Sandoval
monicacs48@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ibarra, Imbabura, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-0672-3301>

RESUMEN

Objetivo: analizar el conocimiento y estrategias de prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios. **Método** Descriptivo observacional. **Resultados:** Las estrategias identificadas como más efectivas para la prevención de ETS incluyeron el uso de preservativos (72.5%), la vacunación contra el virus del papiloma humano (VPH) (24.5%) y la abstinencia sexual (20.6%). **Conclusión:** Se evidenció una alta dependencia de fuentes digitales no validadas para la obtención de información, así como un uso inconsistente de métodos de barrera, con el 32.7% sin acceso a pruebas diagnósticas, lo que refleja barreras estructurales y culturales.

Descriptor: enfermedades virales de transmisión sexual; infecciones por VIH; enfermedades de transmisión sexual. (Fuente, DeCS).

ABSTRACT

Objective: to analyse the knowledge and strategies for the prevention of sexually transmitted diseases in university students. **Descriptive** observational method. **Results:** The strategies identified as most effective for STD prevention included condom use (72.5%), human papillomavirus (HPV) vaccination (24.5%) and sexual abstinence (20.6%). **Conclusion:** There was a high reliance on non-validated digital sources for information, as well as inconsistent use of barrier methods, with 32.7% not having access to diagnostic tests, reflecting structural and cultural barriers.

Descriptors: sexually transmitted diseases; viral; hiv infections; sexually transmitted diseases. (Source, DeCS).

Recibido: 23/09/2024. Revisado: 28/09/2024. Aprobado: 07/10/2024. Publicado: 10/10/2024.

Original breve



INTRODUCCIÓN

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), anteriormente conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS), constituyen un problema persistente de salud pública a nivel mundial, con una alta carga de morbilidad atribuida a su prevalencia en poblaciones jóvenes. Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), anualmente se registran más de 374 millones de casos nuevos de infecciones curables, como Clamidia, Gonorrea, Sífilis y Tricomoniasis, lo que representa un desafío significativo para los sistemas de salud debido a sus complicaciones clínicas y su impacto en la calidad de vida de los afectados (1,4,14).

La población universitaria, caracterizada por una etapa de transición en la vida adulta joven, presenta conductas de riesgo que incrementan su vulnerabilidad frente a las ITS. Factores como el inicio precoz de la actividad sexual, el uso inconsistente de métodos de barrera, el desconocimiento de estrategias de prevención y la dependencia de fuentes no verificadas, como Internet, para la adquisición de información sobre salud sexual, contribuyen a perpetuar esta problemática (6,9,13). Estas deficiencias también son agravadas por un acceso limitado a servicios de detección precoz y consejería especializada, lo cual puede retrasar el diagnóstico y tratamiento oportuno de las ITS (2,11,15,16).

En términos de salud reproductiva, infecciones como el virus del papiloma humano (VPH), asociado a neoplasias intraepiteliales cervicales, o la hepatitis B y el VIH, vinculados a consecuencias sistémicas severas, subrayan la importancia de implementar intervenciones educativas y preventivas focalizadas. Dichas estrategias son esenciales para mitigar no solo la incidencia de estas infecciones, sino también las complicaciones a largo plazo, como infertilidad, enfermedades crónicas y transmisión perinatal (5,14,15).



Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios
Prevention of sexually transmitted diseases in university students
Karen Mishell Hernández-Ayala
Scarleth Lisneidy Revelo-Manosalvas
Slendy Estefanía Riera-Hugo
Mónica Gabriela Chachalo-Sandoval

Se tiene por objetivo analizar el conocimiento y estrategias de prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios.

MÉTODO

Descriptivo observacional

La población fue de 266 estudiantes universitarios de la ciudad de Ibarra – Ecuador.

Se aplicó encuesta y cuestionario estructurado.

Se aplicó estadística descriptiva.

RESULTADOS

El estudio incluyó un total de 266 estudiantes universitarios, de los cuales la distribución etaria reveló que el 78.57% correspondió al grupo de 18 a 20 años, el 10.15% al rango de 21 a 23 años, el 4.51% a la cohorte de 24 a 26 años, y el 6.77% a participantes de 27 años o más. En cuanto a la distribución por género, predominó el sexo masculino con un 66.17% (n=176), mientras que el sexo femenino representó el 33.83% (n=90).

Respecto al nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS), se identificó que el 77% (n=205) de los estudiantes consideraron tener un conocimiento adecuado sobre las estrategias de prevención de ETS. Sin embargo, un 23% (n=61) manifestó no estar bien informado, lo que subraya una brecha significativa en la educación sanitaria dentro de este grupo etario.

Las principales fuentes de información sobre ETS destacaron el uso de Internet en el 72.5% (n=193) de los casos, seguido por la orientación proporcionada por profesionales de la salud, que constituyó el 17.3% (n=46). Este hallazgo resalta una dependencia predominante de recursos en línea sobre canales formales de educación sanitaria.



Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios
Prevention of sexually transmitted diseases in university students
Karen Mishell Hernández-Ayala
Scarleth Lisneidy Revelo-Manosalvas
Slendy Estefanía Riera-Hugo
Mónica Gabriela Chachalo-Sandoval

En términos de intervenciones preventivas, el 67.3% (n=179) de los estudiantes indicó haberse sometido a pruebas diagnósticas para ETS, mientras que el 32.7% (n=87) no lo había hecho, evidenciando la necesidad de aumentar la accesibilidad y sensibilización respecto a la detección precoz. Entre las ETS más conocidas, Clamidia ocupó el primer lugar con un 57.3%, seguida de VIH/SIDA (42.6%) y Gonorrea (34.3%), lo que refleja un nivel de conocimiento variado entre las distintas patologías. Cabe destacar que un 3.4% de los participantes desconocía cualquier tipo de ETS, lo cual representa un área de oportunidad para fortalecer la educación preventiva.

La percepción de prevalencia indicó que el VIH/SIDA es considerada la ETS más común entre los jóvenes (75.6%), seguida por Hepatitis B (18.1%) y Sífilis (11.6%). Este panorama sugiere una percepción adecuada sobre la epidemiología de las ETS, aunque limitada a las patologías más prevalentes.

En cuanto a las medidas preventivas, se encontró que el 54.6% de los estudiantes reportó el uso consistente de preservativos, mientras que el 22.4% los utilizaba de forma ocasional y un 9.8% refirió nunca emplearlos. Este patrón de comportamiento representa un riesgo potencial para la transmisión de ETS y resalta la necesidad de campañas de concienciación sobre prácticas sexuales seguras.

Las estrategias identificadas como más efectivas para la prevención de ETS incluyeron el uso de preservativos (72.5%), la vacunación contra el virus del papiloma humano (VPH) (24.5%) y la abstinencia sexual (20.6%). Asimismo, los factores de riesgo asociados a la adquisición de ETS fueron atribuidos principalmente a la falta de educación sexual (58.9%), múltiples parejas sexuales (18.1%) y el desconocimiento en el uso correcto de preservativos (17%).

Las estrategias propuestas para reducir la incidencia de ETS en adolescentes incluyeron la realización de charlas y seminarios educativos, los cuales fueron considerados por el 73.3% como el método más efectivo. Otras estrategias



Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios
Prevention of sexually transmitted diseases in university students
Karen Mishell Hernández-Ayala
Scarleth Lisneidy Revelo-Manosalvas
Slendy Estefanía Riera-Hugo
Mónica Gabriela Chachalo-Sandoval

señaladas fueron el acceso a servicios de salud gratuitos (21.7%) y el uso de materiales educativos en línea (19%), destacando la necesidad de un enfoque integral para la educación sexual y prevención de ETS en esta población.

DISCUSIÓN

El 77% de los estudiantes manifestó estar informado sobre la prevención de las ETS, lo que evidencia un nivel de conocimiento general adecuado. Este hallazgo es consistente con lo reportado por Workowski et al. (14), quienes destacan la educación sanitaria como un pilar fundamental en la prevención de estas infecciones. No obstante, el 23% que no se considera bien informado representa una brecha crítica que puede predisponer a comportamientos de riesgo, una problemática también destacada por McCormack y Koons (12), quienes vinculan la falta de conocimiento con una mayor incidencia de infecciones.

El predominio del uso de Internet como fuente principal de información (72.5%) plantea retos importantes, ya que, si bien es una herramienta ampliamente accesible, su contenido no siempre es confiable o basado en evidencia científica. Este fenómeno ha sido analizado por Aggarwal et al. (13), quienes sugieren que las plataformas digitales sean complementadas con recursos validados por profesionales de la salud. Por otro lado, solo el 17.3% de los estudiantes busca información directamente de personal sanitario, lo que subraya la necesidad de fortalecer la relación médico-paciente en contextos de salud sexual, como lo indican Otu et al. (6).

El 67.3% de los participantes reportó haberse realizado pruebas de detección de ETS, lo cual es alentador y refleja un aumento en el acceso a estas herramientas diagnósticas, un aspecto discutido por Adamson et al. (3) en el contexto de avances en pruebas de punto de atención. Sin embargo, el 32.7% que no se ha sometido a pruebas sugiere la persistencia de barreras culturales, económicas o de acceso que



Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios
Prevention of sexually transmitted diseases in university students
Karen Mishell Hernández-Ayala
Scarleth Lisneidy Revelo-Manosalvas
Slendy Estefanía Riera-Hugo
Mónica Gabriela Chachalo-Sandoval

limitan la detección precoz, en línea con los hallazgos de Koumba Mavoungou et al. (2) en poblaciones vulnerables.

En cuanto al uso de métodos de barrera, el 54.6% de los estudiantes afirmó utilizar preservativos de manera consistente, mientras que el 22.4% lo hace ocasionalmente y un 9.8% nunca los emplea. Este comportamiento, que representa un riesgo significativo de transmisión de ETS, ha sido previamente documentado por Nazik et al. (9) y Santangelo et al. (10), quienes atribuyen estas prácticas a la subestimación del riesgo y a la influencia de factores socioculturales. Estas cifras refuerzan la necesidad de fortalecer campañas educativas centradas en la promoción del uso de métodos de barrera como estrategia clave de prevención.

El VIH/SIDA fue identificado por el 75.6% de los estudiantes como la ETS más común, un resultado que coincide con su relevancia epidemiológica y su amplia cobertura en programas de educación sanitaria, tal como lo describen Fisher (4) y Tuddenham (5). Sin embargo, el conocimiento sobre otras infecciones, como Clamidia (57.3%) y Gonorrea (34.3%), resulta menos prevalente, lo que refleja una visión limitada de la diversidad de infecciones de transmisión sexual. Este sesgo en el conocimiento ha sido señalado por Van Gerwen et al. (11), quienes abogan por una educación integral que incluya todas las ETS relevantes.

La falta de educación sexual fue identificada como la principal causa de contagio de ETS (58.9%), un hallazgo alineado con el estudio de Doyisa et al. (8), que destaca la influencia de programas educativos deficientes en el comportamiento sexual de los jóvenes. Además, el uso de preservativos fue considerado la estrategia preventiva más efectiva (72.5%), un enfoque respaldado por las guías internacionales de Workowski et al. (14). Sin embargo, la vacunación contra el virus del papiloma humano (VPH), señalada solo por el 24.5%, y la abstinencia sexual (20.6%) fueron menos valoradas, lo que indica la necesidad de diversificar los



**Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios
Prevention of sexually transmitted diseases in university students**

**Karen Mishell Hernández-Ayala
Scarleth Lisneidy Revelo-Manosalvas
Slendy Estefanía Riera-Hugo
Mónica Gabriela Chachalo-Sandoval**

enfoques preventivos para incluir estrategias complementarias basadas en evidencia científica.

Las charlas y seminarios educativos fueron identificados como los métodos más efectivos para sensibilizar sobre las ETS (73.3%), consistente con los hallazgos de Martín-Carbonero et al. (1), subraya el papel de las intervenciones comunitarias en la promoción de comportamientos saludables y la prevención de infecciones.

CONCLUSIÓN

Se evidenció una alta dependencia de fuentes digitales no validadas para la obtención de información, así como un uso inconsistente de métodos de barrera, con el 32.7% sin acceso a pruebas diagnósticas, lo que refleja barreras estructurales y culturales.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A la dirección de investigación de UNIANDES.

REFERENCIAS

1. Martín-Carbonero L, de Miguel R, Serrano L, et al. Acute hepatitis B among HIV positive persons: A two-decade review of cases from a Spanish cohort. *Enferm Infecc Microbiol Clin (Engl Ed)*. 2022;40(3):121-124. doi:10.1016/j.eimce.2020.09.008
2. Koumba Mavoungou DS, N'dilimabaka N, Elguero E, et al. Burden of hepatitis B virus infection in pregnant women attending antenatal clinics in the southern Gabon. *IJID Reg*. 2023;9:32-37. Published 2023 Sep 12. doi:10.1016/j.ijregi.2023.09.002
3. Adamson PC, Loeffelholz MJ, Klausner JD. Point-of-Care Testing for Sexually Transmitted Infections: A Review of Recent Developments. *Arch Pathol Lab Med*. 2020;144(11):1344-1351. doi:10.5858/arpa.2020-0118-RA



Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios
Prevention of sexually transmitted diseases in university students
Karen Mishell Hernández-Ayala
Scarleth Lisneidy Revelo-Manosalvas
Slendy Estefanía Riera-Hugo
Mónica Gabriela Chachalo-Sandoval

4. Fisher M. Foreword: Update on sexually transmitted infections (STIs) in adolescents. *Curr Probl Pediatr Adolesc Health Care*. 2020;50(7):100833. doi:10.1016/j.cppeds.2020.100833
5. Tuddenham S. Sexually Transmitted Infections. *Med Clin North Am*. 2024;108(2):xvii-xix. doi:10.1016/j.mcna.2023.10.004
6. Otu A, Danhoundo G, Toskin I, Govender V, Yaya S. Refocusing on sexually transmitted infections (STIs) to improve reproductive health: a call to further action. *Reprod Health*. 2021;18(1):242. Published 2021 Dec 1. doi:10.1186/s12978-021-01296-4
7. Liblik K, Lam J, Pham A, Byun J, Farina JM, Baranchuk A. Sexually Transmitted Infections & the Heart. *Curr Probl Cardiol*. 2023;48(5):101629. doi:10.1016/j.cpcardiol.2023.101629
8. Doyisa N, Maharaj P, Dunn S. Older men, younger women: blesser-blessee relationships among university students in Durban, South Africa. *Cult Health Sex*. 2023;25(11):1530-1542. doi:10.1080/13691058.2022.2164065
9. Nazik F, Omaç Sönmez M, Akben M. Gender, sexual experiences and sexual behavioural differences in Turkish university students. *J Biosoc Sci*. 2021;53(3):471-480. doi:10.1017/S002193202000036X
10. Santangelo OE, Provenzano S, Grigis D, et al. Why nursing students have sex without condom? A study in the university of Palermo. *Clin Ter*. 2020;171(2):e130-e136. doi:10.7417/CT.2020.2202
11. Van Gerwen OT, Muzny CA, Marrazzo JM. Sexually transmitted infections and female reproductive health. *Nat Microbiol*. 2022;7(8):1116-1126. doi:10.1038/s41564-022-01177-x
12. McCormack D, Koons K. Sexually Transmitted Infections. *Emerg Med Clin North Am*. 2019;37(4):725-738. doi:10.1016/j.emc.2019.07.009
13. Aggarwal S, Singh AK, Balaji S, Ambalkar D. Sexually Transmitted Infections (STIs) and Its Changing Scenario: A Scoping Review. *Comb Chem High Throughput Screen*. 2022;25(10):1630-1638. doi:10.2174/1386207324666210301093001
14. Workowski KA, Bachmann LH, Chan PA, et al. Sexually Transmitted Infections Treatment Guidelines, 2021. *MMWR Recomm Rep*. 2021;70(4):1-187. Published 2021 Jul 23. doi:10.15585/mmwr.rr7004a1
15. Mojsiejczuk L, Elizalde MM, López G, et al. Molecular epidemiology of hepatitis B virus in Paraguay. *Infect Genet Evol*. 2019;71:91-97. doi:10.1016/j.meegid.2019.03.020
16. Bitty-Anderson AM, Ferré V, Gbeasor-Komlanvi FA, et al. Prevalence of hepatitis B and C among female sex workers in Togo, West Africa. *PLoS One*. 2021;16(12):e0259891. Published 2021 Dec 10. doi:10.1371/journal.pone.0259891



Sanitas
Revista arbitrada de ciencias de la salud
Vol. 3(Especial), 90-98, 2024

Prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios
Prevention of sexually transmitted diseases in university students
Karen Mishell Hernández-Ayala
Scarleth Lisneidy Revelo-Manosalvas
Slendy Estefanía Riera-Hugo
Mónica Gabriela Chachalo-Sandoval

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>