Sanitas
Revista arbitrada de ciencias de la salud
Vol. 5(especial4), 343-348, 2026
https://doi.org/10.62574/vpse3e23

Impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de Medicina: revisión sistemática

Impact of attention deficit hyperactivity disorder on medical students: a systematic review

Sandra Elizabeth Zambrano-Castillo
sandrazc24@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador
https://orcid.org/0009-0008-2926-2991

Marcos Leonel Jácome-Guachi
marcosjg58@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador
https://orcid.org/0009-0001-7010-6236

Bianca Angélica Choca-Higuera
biancach24@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador
https://orcid.org/0009-0008-1765-6299

RESUMEN

Objetivo: sintetizar la evidencia sobre el impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes universitarios, con énfasis en Medicina. **Método**: revisión sistemática según PRISMA 2020 de metaanálisis, revisiones y estudios observacionales indexados en PubMed y SciELO (2005-2023). **Resultados**: el trastorno persiste en la adultez en una proporción relevante de casos. Los estudiantes universitarios con este diagnóstico presentan peor rendimiento académico, más dificultades de organización y gestión del tiempo, y mayor frecuencia de ansiedad y depresión. Los estudiantes de Medicina, sometidos a una alta carga académica, son especialmente vulnerables. Los fármacos estimulantes son eficaces en adultos, la terapia cognitivo-conductual aporta beneficios y el uso no prescrito de estimulantes es un riesgo en la población universitaria. **Conclusión**: el diagnóstico oportuno y el apoyo académico son claves.
Descriptores: trastorno por déficit de atención con hiperactividad; estudiantes de medicina; rendimiento académico. (Fuente, DeCS).

ABSTRACT

Objective: To synthesise the evidence on the impact of attention deficit hyperactivity disorder on the academic performance and well-being of university students, with emphasis on medicine. **Method**: Systematic review according to PRISMA 2020 of meta-analyses, reviews and observational studies indexed in PubMed and SciELO (2005-2023). **Results**: The disorder persists into adulthood in a relevant proportion of cases. University students with this diagnosis show poorer academic performance, more difficulties with organisation and time management, and more frequent anxiety and depression. Medical students, under a heavy academic workload, are especially vulnerable. Stimulant medications are effective in adults, cognitive behavioural therapy provides benefits, and non-prescribed stimulant use is a risk in the university population. **Conclusion**: Timely diagnosis and academic support are key.
Descriptors: attention deficit disorder with hyperactivity; students, medical; academic performance. (Source, DeCS).

Recibido: 15/08/2026. Revisado: 21/08/2026. Aprobado: 21/09/2026. Publicado: 01/10/2026.
Original breve

INTRODUCCIÓN

Aunque durante mucho tiempo se consideró un problema de la infancia, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad acompaña a muchas personas durante la vida adulta. La declaración de consenso de la Federación Mundial del TDAH, coordinada por Faraone et al., lo describió como un trastorno del neurodesarrollo, con una base genética y neurobiológica sólida y consecuencias en el rendimiento académico, laboral y social (1). En la infancia, el metaanálisis de Polanczyk et al. estimó una prevalencia mundial cercana al 5 % (2), y Song et al. calcularon que una proporción relevante de adultos mantiene síntomas persistentes (3).

En ese sentido, la universidad supone un desafío especial: desaparecen las estructuras de apoyo de la familia y la escuela, y aumentan las exigencias de organización y autonomía. Ahora bien, en la carrera de Medicina, con su carga de estudio, sus horarios extensos y sus evaluaciones constantes, estas dificultades pueden intensificarse. Por ello, el objetivo de esta revisión fue sintetizar la evidencia sobre el impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes universitarios, con énfasis en Medicina.

MÉTODO

Desde un enfoque cualitativo, se realizó una revisión sistemática siguiendo la declaración PRISMA 2020 (4). La pregunta de investigación fue: en estudiantes universitarios, y en particular de Medicina, ¿cómo afecta este trastorno al rendimiento académico y al bienestar, y qué intervenciones resultan eficaces?

En cuanto a la búsqueda, se consultaron PubMed y SciELO con combinaciones de los términos attention deficit hyperactivity disorder, adult ADHD, college students,

medical students, academic performance, comorbidity y stimulant misuse, y sus equivalentes en español. Se incluyeron metaanálisis, revisiones y estudios observacionales publicados en inglés o español. Se excluyeron tesis, repositorios institucionales y páginas web divulgativas. La síntesis fue cualitativa, organizada en prevalencia, impacto académico, comorbilidad e intervenciones.

RESULTADOS

Impacto académico

A grandes rasgos, el trastorno se asocia con un peor desempeño en la educación superior. DuPaul et al. describieron que los estudiantes universitarios con este diagnóstico obtienen calificaciones más bajas, tienen más probabilidad de abandonar los estudios y presentan dificultades en la organización, la gestión del tiempo y la concentración sostenida (5). Weyandt y DuPaul señalaron que estas dificultades se acentúan en la transición a la universidad (6), y la revisión de Arnold et al. sobre los resultados a largo plazo confirmó un menor rendimiento académico, que mejora parcialmente con el tratamiento (7). En la lectura, Sánchez-Carmona et al. describieron dificultades en la comprensión y la velocidad lectora asociadas al trastorno (8).

Diagnóstico y comorbilidad

En cuanto al diagnóstico en adultos, la escala de autoinforme ASRS de la Organización Mundial de la Salud, desarrollada por Kessler et al., permite un cribado breve y validado (9). Respecto a la comorbilidad, Katzman et al. describieron la frecuente coexistencia del trastorno con la ansiedad, la depresión y los trastornos por consumo de sustancias en adultos (10). Esta comorbilidad resulta especialmente relevante en Medicina, donde el metaanálisis de Rotenstein et al. estimó que alrededor de uno de cada cuatro estudiantes presenta depresión o síntomas depresivos (11).

Tratamiento

Respecto al tratamiento, el metaanálisis en red de Cortese et al. demostró que los estimulantes, como el metilfenidato y las anfetaminas, son eficaces en adultos, con un perfil de tolerabilidad aceptable (12). Por su parte, Knouse y Safren describieron los beneficios de la terapia cognitivo-conductual para mejorar la organización, la planificación y el manejo de la procrastinación (13). Sin embargo, la revisión de Benson et al. advirtió sobre el uso no prescrito de estimulantes en la población universitaria con el objetivo de mejorar el rendimiento, una práctica con riesgos para la salud (14).

DISCUSIÓN

De entrada, la evidencia revisada muestra que este trastorno afecta el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes universitarios, y que la carga de la carrera de Medicina puede hacer más visibles sus dificultades (5-7,11). La verdad es que muchos estudiantes llegan a la universidad sin diagnóstico y descubren su condición solo cuando las estrategias que les funcionaron en el colegio dejan de ser suficientes.

Ahora bien, el diagnóstico oportuno con herramientas validadas, el tratamiento farmacológico y psicológico y los ajustes académicos razonables pueden mejorar el desempeño y reducir el riesgo de abandono (9,12,13). Al mismo tiempo, las facultades deberían prevenir el uso no prescrito de estimulantes, que se presenta a veces como una forma de enfrentar la presión académica (14). En el Ecuador, la incorporación de programas de bienestar estudiantil que incluyan el cribado del trastorno y la atención de la salud mental resulta una necesidad, con la participación de docentes capacitados para reconocer estas dificultades, que en las mujeres suelen pasar más inadvertidas (15).

Entre las limitaciones, existen pocos estudios específicos en estudiantes de Medicina latinoamericanos, y gran parte de la evidencia procede de universitarios de otras carreras.

CONCLUSIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad persiste en la adultez en una proporción relevante de casos y se asocia con un peor rendimiento académico, dificultades de organización y una mayor frecuencia de ansiedad y depresión en los estudiantes universitarios. En los estudiantes de Medicina, la elevada carga académica puede intensificar estas dificultades. Los estimulantes y la terapia cognitivo-conductual son eficaces, mientras que el uso no prescrito de estimulantes constituye un riesgo. En consecuencia, el diagnóstico oportuno y los programas de apoyo académico y de salud mental son claves en la formación médica.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A UNIANDES.

REFERENCIAS

1. Faraone SV, Banaschewski T, Coghill D, Zheng Y, Biederman J, Bellgrove MA, et al. The World Federation of ADHD International Consensus Statement: 208 evidence-based conclusions about the disorder. Neurosci Biobehav Rev. 2021;128:789-818.
2. Polanczyk G, de Lima MS, Horta BL, Biederman J, Rohde LA. The worldwide prevalence of ADHD: a systematic review and metaregression analysis. Am J Psychiatry. 2007;164(6):942-8.
3. Song P, Zha M, Yang Q, Zhang Y, Li X, Rudan I. The prevalence of adult attention-deficit hyperactivity disorder: a global systematic review and meta-analysis. J Glob Health. 2021;11:04009.

4. Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ. 2021;372:n71.
5. DuPaul GJ, Weyandt LL, O'Dell SM, Varejao M. College students with ADHD: current status and future directions. J Atten Disord. 2009;13(3):234-50.
6. Weyandt LL, DuPaul GJ. ADHD in college students: developmental findings. Dev Disabil Res Rev. 2008;14(4):311-9.
7. Arnold LE, Hodgkins P, Kahle J, Madhoo M, Kewley G. Long-term outcomes of ADHD: academic achievement and performance. J Atten Disord. 2020;24(1):73-85.
8. Sánchez-Carmona AJ, Albert J, López-Martín S, Calleja-Pérez B, Fernández-Mayoralas DM, Jiménez de Domingo A, et al. El impacto del TDAH sobre la lectura. Medicina (B Aires). 2023;83(Suppl 2):22-6.
9. Kessler RC, Adler L, Ames M, Demler O, Faraone S, Hiripi E, et al. The World Health Organization Adult ADHD Self-Report Scale (ASRS): a short screening scale for use in the general population. Psychol Med. 2005;35(2):245-56.
10. Katzman MA, Bilkey TS, Chokka PR, Fallu A, Klassen LJ. Adult ADHD and comorbid disorders: clinical implications of a dimensional approach. BMC Psychiatry. 2017;17(1):302.
11. Rotenstein LS, Ramos MA, Torre M, Segal JB, Peluso MJ, Guille C, et al. Prevalence of depression, depressive symptoms, and suicidal ideation among medical students: a systematic review and meta-analysis. JAMA. 2016;316(21):2214-36.
12. Cortese S, Adamo N, Del Giovane C, Mohr-Jensen C, Hayes AJ, Carucci S, et al. Comparative efficacy and tolerability of medications for attention-deficit hyperactivity disorder in children, adolescents, and adults: a systematic review and network meta-analysis. Lancet Psychiatry. 2018;5(9):727-38.
13. Knouse LE, Safren SA. Current status of cognitive behavioral therapy for adult attention-deficit hyperactivity disorder. Psychiatr Clin North Am. 2010;33(3):497-509.
14. Benson K, Flory K, Humphreys KL, Lee SS. Misuse of stimulant medication among college students: a comprehensive review and meta-analysis. Clin Child Fam Psychol Rev. 2015;18(1):50-76.
15. Young S, Adamo N, Ásgeirsdóttir BB, Branney P, Beckett M, Colley W, et al. Females with ADHD: an expert consensus statement taking a lifespan approach providing guidance for the identification and treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder in girls and women. BMC Psychiatry. 2020;20(1):404.

Derechos de autor: 2026. Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/