Sanitas
Revista arbitrada de ciencias de la salud
Vol. 5(especial), 23-30, 2026
https://doi.org/10.62574/88pywn78

Factores educativos asociados a las infecciones vaginales en estudiantes

Educational factors associated with vaginal infections among students

Yadira Berenice Saona-Cevallos
yadirasc23@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ibarra, Ecuador
https://orcid.org/0009-0004-8052-3326

Cinthia Josseline Álvarez-Escobar
ui.cinthiaae48@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ibarra, Ecuador
https://orcid.org/0009-0006-9026-1299

RESUMEN

Objetivo: factores educativos asociados a las infecciones vaginales en estudiantes de la Universidad Autónoma Regional De Los Andes, sede Ibarra. **Método:** se desarrolló un estudio en estudiantes de las carreras de Obstetricia y Odontología de la UNIANDES sede Ibarra. **Resultados:** de las 60 mujeres encuestadas, distribuidas en partes iguales entre ambas carreras, las estudiantes de Obstetricia mostraron mayor formación en educación sexual (67% frente a 20%) y mayor uso de métodos de barrera (50% frente a 20%), aunque persistieron prácticas de riesgo como el uso frecuente de duchas vaginales y jabones íntimos en ambos grupos. **Conclusión:** el nivel de formación en salud sexual guarda relación directa con el conocimiento y las prácticas preventivas frente a las infecciones vaginales, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer esta educación en todas las carreras universitarias.
Descriptores: infecciones del sistema genital; educación sexual; estudiantes. **(**Fuente, DeCS).

ABSTRACT

Objective: to examine the educational factors associated with vaginal infections among students at the Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), Ibarra campus. **Method:** a study was conducted involving students enrolled in the Obstetrics and Dentistry programmes at the UNIANDES Ibarra campus. **Results:** among the 60 women surveyed, equally distributed between both programmes, Obstetrics students demonstrated higher levels of sexual health education (67% versus 20%) and greater use of barrier contraceptive methods (50% versus 20%). However, risk-related practices, including the frequent use of vaginal douches and intimate hygiene soaps, persisted in both groups. **Conclusion:** the level of sexual health education is directly associated with knowledge and preventive practices regarding vaginal infections, highlighting the need to strengthen this education across all university programmes.
Descriptors: genital tract infections; sexual health education; students. (Source, DeCS).

Recibido: 15/05/2025. Revisado: 21/05/2026. Aprobado: 21/06/2026. Publicado: 02/07/2026.
Original breve

INTRODUCCIÓN

Con relación a este tema, las infecciones vaginales constituyen un problema de salud pública frecuente que afecta a las mujeres en edad reproductiva y representan una de las principales causas de consulta ginecológica a nivel mundial (1). Entre sus etiologías más comunes se encuentran la candidiasis vulvovaginal, la vaginosis bacteriana y las infecciones por tricomonas; asimismo, se estima que hasta un 75% de las mujeres experimentará al menos un episodio de candidiasis vaginal a lo largo de su vida, y que un porcentaje considerable presentará recurrencias (2,6).

Debido a que el desarrollo de estas infecciones depende de múltiples factores, entre ellos el uso de productos íntimos agresivos, las duchas vaginales, los hábitos higiénicos inadecuados, el uso irracional de antibióticos y el escaso conocimiento sobre la anatomía y el microbiota vaginal, las estudiantes universitarias constituyen un grupo de riesgo particular, dado que se encuentran en una etapa de exploración y consolidación de su sexualidad, frecuentemente sin la orientación adecuada (3,4).

Por consiguiente, el presente estudio se orientó a analizar los factores asociados a las infecciones vaginales en estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), sede Ibarra, comparando específicamente las respuestas entre estudiantes de las carreras de Obstetricia y Odontología. A partir de la información recolectada mediante encuesta, se examinaron los conocimientos, los hábitos higiénicos, las prácticas sexuales y las experiencias sintomáticas, con el propósito de establecer la relación entre la formación académica y el riesgo de presentar infecciones vaginales.

De ese modo; se tiene por objetivo analizar los factores educativos asociados a las infecciones vaginales en estudiantes de la Universidad Autónoma Regional De Los Andes, sede Ibarra.

MÉTODO

En cuanto al diseño, se desarrolló un estudio de tipo correlacional en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, en una muestra aleatoria de 60 mujeres estudiantes de las carreras de Obstetricia y Odontología de la UNIANDES sede Ibarra, distribuida en partes iguales entre ambas carreras.

Para la recolección de datos se empleó una encuesta estructurada de 19 ítems, con escala tipo Likert, orientada al conocimiento y a la precaución frente a las infecciones vaginales; dicho instrumento fue revisado por dos expertos y sometido a un pilotaje que permitió reestructurar determinadas preguntas para facilitar su comprensión.

Con respecto a las consideraciones éticas, la recolección se realizó de manera virtual, previo consentimiento informado y de forma voluntaria. Dentro de los criterios de inclusión se consideraron las mujeres estudiantes de Obstetricia y Odontología, sexualmente activas y no gestantes; por el contrario, se excluyeron las mujeres sin actividad sexual, las que no desearon participar y las personas de sexo masculino.

RESULTADOS

Con relación al tiempo de estudio previo a clases, el 47% de las estudiantes de Obstetricia dedicó entre una y dos horas, frente al 40% de Odontología; asimismo, el 67% de Obstetricia manifestó comprender casi siempre las clases impartidas, cifra similar al 57% registrado en Odontología.

En cuanto a la formación en educación sexual, se identificó una diferencia relevante entre ambas carreras: el 67% de las estudiantes de Obstetricia recibió conocimientos sobre esta temática, frente a únicamente el 20% de Odontología. Con respecto al número de parejas sexuales, la mayoría de las participantes de

ambas carreras reportó entre una y tres parejas (87% en Obstetricia y 97% en Odontología), mientras que solo un porcentaje mínimo superó las siete parejas.

Con relación al conocimiento sobre métodos de barrera, el 90% de las estudiantes de Obstetricia y el 83% de Odontología afirmó conocerlos; no obstante, su uso frecuente fue considerablemente mayor en Obstetricia (50% los emplea siempre) que en Odontología (20%). El preservativo masculino constituyó el método más utilizado en ambas carreras (50% en Obstetricia y 64% en Odontología).

En cuanto al conocimiento sobre el virus del papiloma humano (VPH), el 83% de Obstetricia y el 93% de Odontología afirmaron conocerlo; sin embargo, únicamente el 77% de Obstetricia y el 23% de Odontología conocían los beneficios de su vacuna. Con respecto al reconocimiento del flujo vaginal normal, el 73% de Obstetricia y el 53% de Odontología lo identificaron correctamente como transparente.

Por otra parte, el 100% de las estudiantes de ambas carreras reconoció el picor como principal síntoma de infección vaginal por hongos. En cuanto a la frecuencia de flujo anormal durante el año, el 60% de Obstetricia y el 80% de Odontología lo experimentaron entre una y tres veces, mientras que el 17% de Obstetricia y el 6% de Odontología lo presentaron en siete o más ocasiones.

Con relación al conocimiento sobre los agentes causales, el 80% de Obstetricia identificó correctamente a Candida albicans, frente al 57% de Odontología, mientras que el 43% de esta última carrera mencionó erróneamente a la vaginosis bacteriana como hongo. Asimismo, el 60% de Obstetricia conocía la relación entre el uso innecesario de antibióticos y el riesgo de infecciones fúngicas, frente a solo el 40% de Odontología.

Por tanto, en cuanto a las prácticas de higiene íntima, el 34% de Obstetricia utilizó jabones íntimos siempre, frente al 40% de Odontología; de igual forma, el 47% de Obstetricia se realizó duchas vaginales siempre, frente al 23% de Odontología.

DISCUSIÓN

Con relación al perfil de las estudiantes de Obstetricia, se observó un mayor nivel de formación en salud sexual, dado que el 67% recibió educación académica sobre esta temática, lo cual se tradujo en un mayor conocimiento sobre los métodos de barrera (90%) y en un uso frecuente de estos (50% los emplea siempre). Asimismo, el 83% conoció el virus del papiloma humano y el 77% los beneficios de su vacunación, elementos determinantes en la prevención de infecciones vaginales y de enfermedades de transmisión sexual (5,9).

No obstante, a pesar de estos indicadores favorables, se identificó una prevalencia considerable de síntomas asociados a infecciones vaginales, dado que el 60% de las estudiantes de Obstetricia percibió flujo anormal entre una y tres veces al año, mientras que el 17% lo experimentó en siete o más ocasiones. Esta situación podría vincularse con prácticas contraproducentes, como el uso frecuente de duchas vaginales (47%) y jabones íntimos (34%), que alteran el pH y la microbiota vaginal (6,10). Asimismo, el 40% desconoció la relación entre el uso innecesario de antibióticos y el desarrollo de infecciones fúngicas, aspecto que evidencia vacíos formativos incluso en estudiantes del área de la salud (7).

Con respecto al conocimiento etiológico, el 80% de las estudiantes de Obstetricia identificó correctamente a Candida albicans como principal agente causal, lo cual sugiere una base académica sólida que, sin embargo, debe reforzarse en la traducción de dicho conocimiento hacia prácticas preventivas efectivas (8).

Por el contrario, las estudiantes de Odontología evidenciaron un nivel inferior de formación y prevención en salud sexual, dado que solo el 20% recibió educación sexual dentro de su formación académica, situación que se reflejó en un menor uso de métodos de barrera (20% los emplea siempre) y en un conocimiento menos preciso sobre los agentes infecciosos (11). Aunque el 93% conoció qué es el VPH, únicamente el 23% estuvo informada sobre los beneficios de la vacunación, lo cual

evidencia una brecha entre el conocimiento general y el conocimiento preventivo aplicado (5).

En cuanto a la sintomatología, el 80% de las estudiantes de Odontología presentó flujo anormal entre una y tres veces en el año, aunque con una duración menor de los síntomas, dado que el 84% refirió que este flujo se mantuvo entre uno y tres días. Sin embargo, el riesgo persistió debido al uso frecuente de jabones íntimos (40%) y duchas vaginales, sumado al desconocimiento sobre la relación entre antibióticos e infecciones fúngicas, que alcanzó el 60% (12,14).

Por tanto, respecto al conocimiento de los agentes infecciosos, solo el 57% de las estudiantes de Odontología mencionó a Candida albicans y el 43% a la vaginosis bacteriana, lo que evidencia confusión entre infecciones fúngicas y bacterianas; este hallazgo resulta consistente con investigaciones que documentan una necesidad urgente de incorporar contenidos de salud sexual y reproductiva en las mallas curriculares no vinculadas directamente con ciencias de la salud (13,15).

CONCLUSIÓN

El análisis comparativo entre las estudiantes de Obstetricia y Odontología de la UNIANDES Ibarra demuestra que el nivel de formación en salud sexual guarda una relación directa con el conocimiento y las prácticas preventivas frente a las infecciones vaginales. Si bien las estudiantes de Obstetricia poseen un mayor nivel de conciencia, prácticas como el uso de duchas vaginales y productos íntimos continúan siendo frecuentes, lo cual evidencia que el conocimiento académico no siempre se traduce en comportamientos saludables.

Por el contrario, en Odontología la limitada formación en temas sexuales y reproductivos se reflejó en un menor uso de métodos preventivos y en una mayor desinformación sobre las causas de las infecciones vaginales. Por consiguiente, estos hallazgos evidencian la importancia de integrar contenidos de salud sexual en todas las carreras universitarias, y no únicamente en aquellas vinculadas

directamente con la salud reproductiva, con el propósito de promover el bienestar integral de la comunidad estudiantil femenina.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A UNIANDES.

REFERENCIAS

1. Anderson MR, Klink K, Cohrssen A. Evaluation of vaginal complaints. JAMA. 2004;291(11):1368-79.
2. Brotman RM. Vaginal microbiome and sexually transmitted infections: an epidemiologic perspective. J Clin Invest. 2011;121(12):4610-7.
3. Fauci AS, Braunwald E, Isselbacher KJ, Wilson JD, Martin JB, Kasper DL, et al. Harrison's Principles of Internal Medicine. 14th ed. New York: McGraw-Hill; 1998.
4. Sobel JD. Vulvovaginal candidosis. Lancet. 2007;369(9577):1961-71.
5. Walboomers JMM, Jacobs MV, Manos MM, et al. Human papillomavirus is a necessary cause of invasive cervical cancer worldwide. J Pathol. 1999;189(1):12-9.
6. Hurley R, de Louvois J. Candida vaginitis. Postgrad Med J. 1979;55(647):645-7.
7. Eckert LO, Hawes SE, Stevens CE, Koutsky LA, Eschenbach DA, Holmes KK. Vulvovaginal candidiasis: clinical manifestations, risk factors, management algorithm. Obstet Gynecol. 1998;92(5):757-65.
8. Landers DV, Wiesenfeld HC, Heine RP, Krohn MA, Hillier SL. Predictive value of the clinical diagnosis of lower genital tract infection in women. Am J Obstet Gynecol. 2004;190(4):1004-10.
9. Saeteros Hernández R del C, Pérez Piñero J, Sanabria Ramos G. Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. Rev Cubana Salud Pública. 2018;44(2):295-311.
10. Auger P, Joly J. Microbial flora associated with Candida albicans vulvovaginitis. Obstet Gynecol. 1980;55(3):397-401.
11. Saeteros Hernández R del C, Pérez Piñero J, Sanabria Ramos G. Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios. Rev Cubana Salud Pública. 2013;39(5):915-28.
12. Zapata Martínez JF, Pérez Muñoz A, Tirado Otálvaro AF, González JD, Velásquez Vergara SM. Factores de riesgo asociados a infecciones vaginales y lesiones escamosas intraepiteliales en estudiantes universitarias de Medellín - Colombia. Enferm Glob. 2018;17(2):86-106.
13. Medina-de la Cruz O, Romo-Báez AS, Torres-Marceleño R, Tovar-Barrientos LG, Barajas-Mendiola MA, Gallegos-García V, et al. Infecciones Vaginales: Un Problema de Salud Pública en México. Rev Med UAS. 2024;14(1):71-86.
14. Peebles K, Velloza J, Balkus JE, McClelland RS, Barnabas RV. High global burden and costs of bacterial vaginosis: a systematic review and meta-analysis. Sex Transm Dis. 2019;46(5):304-11.
15. Carreras-Collado R, Checa-Vizcaíno M. Consideraciones generales sobre la infección genital y las enfermedades de transmisión sexual. En: Tratado de Ginecología y Obstetricia.

Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia. 2ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2013. p. 335-9.

Derechos de autor: 2026. Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/