



Uso de Educaplay y el desarrollo de competencias científicas en ciencias naturales

Use of Educaplay and the development of scientific competences in natural sciences

Adriana Eugenia Barahona-Ibarra
abarahonai@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-2196-1954>

RESUMEN

Se procesa como objetivo de investigación determinar la incidencia del uso de Educaplay en el desarrollo de competencias científicas en ciencias naturales en estudiantes de educación básica de instituciones educativas particulares de la ciudad de Quito, Ecuador. Se trabajó con un diseño no experimental, de tipo descriptivo de corte transversal en 385 estudiantes. Los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva muy fuerte (0,89) y estadísticamente significativa ($p = 0,004$) entre el uso de Educaplay y el desarrollo de competencias científicas en ciencias naturales, esto confirma que la integración de esta herramienta tecnológica en los procesos educativos tiene un impacto favorable en el fortalecimiento de dichas competencias, lo que respalda la hipótesis afirmativa (H1) y permite rechazar la hipótesis nula (H0). Por lo tanto, se concluye que Educaplay tiene un alto potencial para ser integrado de manera sistemática en los programas educativos, contribuyendo al desarrollo de competencias científicas.

Descriptor: ciencia y sociedad; cultura científica; innovación educativa. (Fuente: Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the impact of using Educaplay on the development of scientific competences in natural sciences in basic education students from private educational institutions in the city of Quito, Ecuador. A non-experimental, descriptive, cross-sectional design was used on 385 students. The results obtained show a very strong (0.89) and statistically significant ($p = 0.004$) positive correlation between the use of Educaplay and the development of scientific competences in natural sciences. This confirms that the integration of this technological tool in educational processes has a favourable impact on the strengthening of these competences, which supports the affirmative hypothesis (H1) and allows the rejection of the null hypothesis (H0). Therefore, it is concluded that Educaplay has a high potential for being systematically integrated into educational programmes, contributing to the development of scientific competences.

Descriptors: science and society; scientific culture; educational innovations. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 08/09/2024. Revisado: 12/10/2024. Aprobado: 19/12/2024. Publicado: 27/01/2025.

Artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, el desarrollo de competencias científicas en el área de Ciencias Naturales constituye un eje fundamental para la formación integral de los estudiantes. Estas competencias, que incluyen habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la argumentación basada en evidencia y la comprensión de fenómenos naturales, son esenciales para que los estudiantes puedan interpretar, analizar y participar activamente en los desafíos científicos, tecnológicos y ambientales del mundo actual. En este contexto, la incorporación de herramientas tecnológicas como Educaplay en los procesos de enseñanza-aprendizaje nace como una estrategia innovadora y eficaz para fortalecer dichas competencias, especialmente en estudiantes de educación básica.

El uso de Educaplay, una plataforma interactiva que permite la creación de actividades educativas dinámicas ha demostrado ser un recurso valioso para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales en experiencias de aprendizaje más significativas y participativas, en este orden, Alcívar-Zambrano & Bowen-Mendoza (2024), afirman que esta herramienta no solo fomenta la motivación y el interés de los estudiantes, sino que también facilita la adquisición de conocimientos científicos al integrar elementos lúdicos y tecnológicos en el proceso educativo, lo cual se alinea con las tendencias actuales en la didáctica de las Ciencias Naturales, que buscan promover un aprendizaje activo, contextualizado y centrado en el estudiante.

Por otro lado, investigaciones como las de Zompero et al. (2022) y Sepúlveda-Obreque et al. (2023), presentan la importancia de fortalecer las competencias científicas en los currículos de Ciencias Naturales en América Latina, donde los sistemas educativos enfrentan desafíos relacionados con la actualización curricular, la formación docente y la integración de tecnologías emergentes. En este sentido, herramientas como Educaplay no solo contribuyen a la enseñanza de contenidos científicos, sino que también potencian habilidades transversales



como la colaboración, la creatividad y el pensamiento lógico, aspectos básicos para el desarrollo de una ciudadanía científica.

En el caso de los estudiantes de educación básica pertenecientes a instituciones educativas particulares de la ciudad de Quito, Ecuador, el uso de Educaplay adquiere una relevancia particular, dado que es un contexto educativo, caracterizado por una creciente demanda de innovación pedagógica y la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI, lo cual ofrece un escenario idóneo para explorar el impacto de esta herramienta en el desarrollo de competencias científicas.

En conformidad con lo expuesto, se procesa como objetivo de investigación determinar la incidencia del uso de Educaplay en el desarrollo de competencias científicas en ciencias naturales en estudiantes de educación básica de instituciones educativas particulares de la ciudad de Quito, Ecuador.

Marco teórico referencial

El desarrollo de competencias científicas en el área de Ciencias Naturales constituye un eje fundamental para la formación integral de los estudiantes, por lo tanto, se describen:

Uso de Educaplay como herramienta tecnológica

La incorporación de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha transformado significativamente las prácticas educativas, permitiendo la creación de entornos más interactivos, dinámicos y centrados en el estudiante. En este contexto, Educaplay se presenta como una herramienta tecnológica que facilita el diseño de actividades didácticas interactivas, tales como crucigramas, sopas de letras, mapas conceptuales, cuestionarios y juegos educativos. Estas actividades, al estar diseñadas con un enfoque pedagógico, permiten a los docentes diversificar sus estrategias de enseñanza y adaptarlas a las características individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo.



Desde una perspectiva pedagógica, Educaplay se alinea con los principios del aprendizaje activo, en el que los estudiantes no solo reciben información, sino que participan activamente en la construcción de su conocimiento. Según Alcívar-Zambrano & Bowen-Mendoza (2024), el uso de Educaplay fomenta la motivación intrínseca de los estudiantes al integrar elementos lúdicos con contenidos académicos, lo que genera un entorno de aprendizaje más atractivo y participativo, asimismo, esta herramienta permite a los docentes atender la diversidad en el aula, por cuanto las actividades pueden ser personalizadas para responder a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo cognitivo.

En términos de didáctica de las Ciencias Naturales, Educaplay se convierte en un recurso valioso para facilitar la comprensión de conceptos abstractos y complejos, por su parte, Hernández-Barbosa et al. (2024) mencionan que herramientas tecnológicas como Educaplay permiten la visualización de fenómenos científicos, la simulación de procesos naturales y la interacción con contenidos de manera lúdica, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo. Desde esta perspectiva, Educaplay no solo actúa como un medio para transmitir conocimientos, sino como un mediador pedagógico que promueve la construcción activa del saber.

Asimismo, investigaciones como las de Marcelo-Veliz (2022) y Tapia-Peralta (2024), advierten que el uso de herramientas tecnológicas en el aula no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades transversales como la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico. Estas habilidades, esenciales en el marco de las competencias del siglo XXI, son particularmente relevantes en la enseñanza de las Ciencias Naturales, donde el aprendizaje no se limita a la memorización de conceptos, sino que busca formar estudiantes capaces de analizar, interpretar y aplicar el conocimiento científico en contextos reales.



Desarrollo de competencias científicas en ciencias naturales

El desarrollo de competencias científicas constituye un eje central en la enseñanza de las Ciencias Naturales, por cuanto estas competencias permiten a los estudiantes comprender fenómenos naturales, formular preguntas científicas, diseñar investigaciones, interpretar datos y tomar decisiones fundamentadas en evidencia. Desde una perspectiva pedagógica, estas competencias no solo promueven el aprendizaje de contenidos específicos, sino que también contribuyen al desarrollo integral del estudiante, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización científica (Zompero et al., 2022).

En el marco de la pedagogía de las Ciencias Naturales, las competencias científicas se entienden como un conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que permiten a los estudiantes interactuar con el conocimiento científico de manera activa y reflexiva. Según Sepúlveda-Obreque et al. (2023), estas competencias incluyen procesos como la observación sistemática, la formulación de hipótesis, la experimentación, el análisis de resultados y la comunicación de conclusiones. Estas habilidades no solo son fundamentales para el aprendizaje de las ciencias naturales, sino que también tienen un carácter transversal, por cuanto contribuyen al desarrollo de competencias esenciales para la vida, como la colaboración, la creatividad y la toma de decisiones informadas.

En el contexto de América Latina, investigaciones como las de Ruiz et al. (2016; Cárdenas-Navas & Martínez-Rivera (2021), han señalado que los currículos escolares presentan limitaciones en la integración de enfoques prácticos y experimentales en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Este déficit plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje activo y significativo, en el que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades científicas que les permitan comprender y transformar su entorno.



Desde una perspectiva pedagógica crítica, el desarrollo de competencias científicas también implica un enfoque integrador que conecte el conocimiento científico con los contextos sociales, culturales y ambientales de los estudiantes, según González-Abonía & Martínez-Casanova (2019), el enfoque CTSA (Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente) en la enseñanza de las Ciencias Naturales promueve la reflexión crítica sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el medio ambiente, lo que contribuye a la formación de una ciudadanía científica responsable, lo cual combinado con el uso de herramientas tecnológicas como Educaplay, permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje que no solo aborden los contenidos curriculares, sino que también fomenten el pensamiento crítico y la conciencia social en los estudiantes.

En este sentido, el desarrollo de competencias científicas en ciencias naturales no puede entenderse como un proceso aislado, sino como un componente integral de la formación educativa que busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. La implementación de estrategias pedagógicas que combinen metodologías activas, recursos tecnológicos y enfoques interdisciplinarios es esencial para lograr este objetivo, especialmente en el contexto de la educación básica, donde los estudiantes están en una etapa transitoria para la construcción de su pensamiento científico y su comprensión del mundo natural.

MÉTODO

La investigación se procesó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo de corte transversal, apoyado en estadística correlacional, desarrollándose sin manipular las variables y recolectando los datos en un único momento.

La población del estudio estuvo conformada por 385 estudiantes de educación básica pertenecientes a instituciones educativas particulares de la ciudad de



Quito – Ecuador, que integran herramientas tecnológicas en sus procesos de enseñanza.

Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario estructurado que evaluó dos dimensiones principales: el uso de Educaplay y el desarrollo de competencias científicas. En la primera dimensión, se midió la frecuencia y el nivel de integración de esta herramienta en las actividades educativas, mientras que en la segunda se evaluaron habilidades como el pensamiento crítico, la comprensión de conceptos científicos y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos prácticos. El cuestionario fue validado por un panel de 5 expertos en educación y tecnología, y se realizó una prueba piloto para garantizar su claridad, se calculó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,87, lo que indica un alto nivel de consistencia interna.

El procedimiento de la investigación se llevó a cabo en varias etapas. En primer lugar, se realizó la planeación, donde se definieron los objetivos, las variables y los instrumentos de recolección de datos. Posteriormente, se aplicaron los cuestionarios, tanto de manera presencial como en línea, dependiendo de las condiciones de cada institución educativa. Posteriormente, los datos recolectados fueron procesados y analizados mediante el software estadístico SPSS V25, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) para determinar la relación entre el uso de Educaplay y el desarrollo de competencias científicas.

Para el análisis estadístico se centró se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman debido a la naturaleza ordinal de los datos, y se consideró un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$ para validar los resultados.

RESULTADOS

Con base en la recopilación de los datos, se exponen los resultados obtenidos en la investigación:



Tabla 1. Uso de Educaplay y el desarrollo de competencias científicas en ciencias naturales.

Educaplay y competencias científicas			
Rho de Spearman	de	Coefficiente de correlación	,89
		Sig. (bilateral)	,004
		N	385

Fuente: Elaboración propia.

El análisis realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman evidencia una correlación positiva muy fuerte (0,89) entre el uso de Educaplay y el desarrollo de competencias científicas, lo que sugiere que, a mayor integración de esta herramienta en los procesos educativos, mayor es el fortalecimiento de dichas competencias.

El nivel de significación estadística ($p = 0,004$) confirma que esta relación no es producto del azar, sino que tiene consistencia estadística en los datos analizados. Con una muestra de 385 participantes, los resultados son consistentes e importantes para la pedagogía, destacando el potencial de Educaplay como recurso didáctico para promover aprendizajes significativos en el ámbito científico.

En este sentido, se procede a aceptar la hipótesis afirmativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0

Prueba de hipótesis

H1: El uso de Educaplay incide favorablemente en el desarrollo de competencias científicas en ciencias naturales.

H0: El uso de Educaplay no incide favorablemente en el desarrollo de competencias científicas en ciencias naturales.



DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio, que evidencian una correlación positiva muy fuerte (0,89) y significativa ($p = 0,004$) entre el uso de Educaplay y el desarrollo de competencias científicas, se relacionan con investigaciones previas que destacan el impacto de las herramientas tecnológicas y metodológicas en la enseñanza de las ciencias naturales. Entre las cuales se menciona a Alcívar-Zambrano & Bowen-Mendoza (2024), quienes señalan que Educaplay fomenta aprendizajes significativos al integrar actividades interactivas que promueven la comprensión de conceptos científicos, lo que coincide con los resultados de este estudio al mostrar su potencial para fortalecer competencias científicas en estudiantes de educación básica, lo planteado se complementa con las reflexiones de Busquets, Silva & Larrosa (2016), quienes argumentan sobre la necesidad de adoptar nuevas aproximaciones pedagógicas que integren tecnología para enfrentar los desafíos del aprendizaje en ciencias naturales.

De ese modo, en el contexto curricular, Cárdenas-Navas & Martínez-Rivera (2021), enfatizan en la importancia de alinear los contenidos escolares con herramientas que fomenten el pensamiento crítico y científico, lo que refuerza la relevancia de Educaplay como recurso didáctico. De manera similar, Ruiz et al. (2016) mencionan que los currículos deben ofrecer oportunidades para desarrollar habilidades científicas desde la educación primaria, lo que sugiere que herramientas como Educaplay pueden ser clave para lograr este objetivo. Por su parte, Zompero et al. (2022) y Hernández-Barbosa et al. (2024) enfatizan la importancia de las prácticas epistémicas y la organización de contenidos en los currículos de ciencias naturales, lo que sugiere que el uso de Educaplay podría integrarse de manera más sistemática en los programas educativos para maximizar su impacto.

Desde una perspectiva didáctica, Tapia-Peralta (2024) y Sepúlveda-Obreque et al. (2023) destacan la necesidad de desarrollar competencias científicas y habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, así como competencias didácticas en los docentes. En este sentido, Educaplay se consolida como una



herramienta que no solo beneficia a los estudiantes, sino que también puede ser utilizada en la formación docente para mejorar las estrategias de enseñanza. Este planteamiento se complementa con las ideas de Marcelo-Veliz (2022), quien resalta la importancia de las estrategias metodológicas en la educación ambiental, un área que puede beneficiarse del uso de plataformas interactivas como Educaplay.

Por otro lado, investigaciones como las de González-Abonía & Martínez-Casanova (2019) y Jaramillo-Naranjo (2019), abordan la enseñanza de las ciencias naturales desde perspectivas integradoras, como la relación entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (CTSA). Estas perspectivas pueden enriquecerse con el uso de herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes conectar los conceptos científicos con su entorno, un objetivo que Educaplay puede facilitar. Asimismo, Lozano-Cantú & Villanueva-Gutiérrez (2016), describen el papel del docente en la implementación de estrategias innovadoras en ciencias naturales, lo que refuerza la necesidad de capacitar a los profesores en el uso de herramientas como Educaplay.

En consideración, Figueroa-Rojas (2015) y Ortega-Bastidas et al. (2019), comentan la importancia de la evaluación educativa y la didáctica en la enseñanza de las ciencias naturales, en este sentido, Educaplay no solo permite la enseñanza interactiva, sino que también ofrece herramientas para evaluar el aprendizaje de manera dinámica, lo que puede contribuir a una mejora continua en los procesos educativos.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva muy fuerte (0,89) y estadísticamente significativa ($p = 0,004$) entre el uso de Educaplay y el desarrollo de competencias científicas en ciencias naturales, esto confirma que la integración de esta herramienta tecnológica en los procesos educativos tiene un impacto favorable en el fortalecimiento de dichas competencias, lo que respalda la hipótesis afirmativa (H1) y permite rechazar la hipótesis nula (H0).



Por lo tanto, se concluye que Educaplay tiene un alto potencial para ser integrado de manera sistemática en los programas educativos, contribuyendo al desarrollo de competencias científicas desde la educación básica y fortaleciendo la enseñanza de las ciencias naturales en un contexto tecnológico y pedagógico innovador.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de ciencias naturales.

REFERENCIAS

- Alcívar-Zambrano, J. M., & Bowen-Mendoza, L. (2024). Educaplay para la enseñanza de las Ciencias Naturales en cuarto año de educación básica [Educaplay for the teaching of Natural Sciences in the fourth year of basic education]. *MQRInvestigar*, 8(3), 4240–4263. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4240-4263>
- Busquets, Tamara, Silva, Marta, & Larrosa, Paulina. (2016). Reflexiones sobre el aprendizaje de las ciencias naturales: Nuevas aproximaciones y desafíos [Reflections on the Teaching-Learning of the Natural Sciences: New perspectives and challenges]. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(especial), 117-135. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000300010>
- Cárdenas-Navas, Ana-María, & Martínez-Rivera, Carmen-Alicia. (2021). Contenidos escolares en ciencias naturales desde el currículo oficial de Colombia [School Contents on Natural Sciences from the Official Curriculum of Colombia]. *Revista científica*, (42), 328-338. <https://doi.org/10.14483/23448350.17614>
- Figuroa-Rojas, Raquel Eloisa. (2015). La evaluación educativa en la pedagogía de las ciencias naturales, enmarcada en las universidades venezolanas [Educational evaluation in the teaching of natural sciences, framed in venezuelan universities]. *Saber*, 27(2), 310-323.
- González-Abonía, Gustavo Adolfo, & Martínez-Casanova, Lourdes María. (2019). Las ciencias naturales desde la perspectiva ciencia, tecnología, sociedad y ambiente: una propuesta reflexiva para el aprendizaje de la química [The natural sciences from the perspective of science,



- technology, society and environment: a respective proposal for the learning of chemistry]. *Conrado*, 15(67), 205-212.
- Hernández-Barbosa, Rubinsten, Álvarez-Romero, Zharick Juliana, Cuadros-Cetina, María Alejandra, & García-Martínez, Álvaro. (2024). Sistemas de organización de contenidos en ciencias naturales: revisión bibliométrica entre 2010 y 2022 [Content Organization Systems in Natural Sciences: A Bibliometric Review from 2010 to 2022]. *Páginas de Educación*, 17(2), e3744. <https://doi.org/10.22235/pe.v17i2.3744>
- Jaramillo-Naranjo, Lilian Mercedes. (2019). Las ciencias naturales como un saber integrador [Natural Sciences as an integrating knowledge]. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (26), 199-221. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.06>
- Lozano-Cantú, O., & Villanueva-Gutiérrez, Óscar E. (2016). Ciencia, currículo y profesores: las ciencias naturales en la educación secundaria [Science, curriculum and teachers: the natural sciences in secondary education]. *Actualidades Investigativas En Educación*, 16(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v16i1.21714>
- Marcelo-Veliz, Belmira Yunet. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública [Methodological strategies in environmental education. Case study of a Natural Science teacher from a public educational institution]. *Educación*, 31(60), 217-234. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.010>
- Ortega-Bastidas, Javiera, Matus-Betancourt, Olga, Márquez-Urrizola, Carolina, Parra-Ponce, Paula, Alvarado-Figueroa, Débora, Pérez-Villalobos, Cristhian, Arellano-Vega, Juan, & Bastías-Vega, Nancy. (2019). Desde la concepción de disciplina científica a la noción de didáctica en carreras de la salud [From the conception of scientific discipline to the notion of didactics in health careers]. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(1), 35-41. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.221.979>
- Ruiz, Marcela, Montenegro, Maximiliano, Meneses, Alejandra, & Venegas, Alejandra. (2016). Oportunidades para aprender ciencias en el currículo chileno: contenidos y habilidades en educación primaria [Opportunities for learning science in the Chilean curriculum: Content and skills in primary education]. *Perfiles educativos*, 38(153), 16-33.
- Sepúlveda-Obreque, Alejandro, Minte-Münzenmayer, Andrea, Villalobos-Clavería, Alejandro, Peña-Troncoso, Sebastián, & Díaz-Levicoy, Danilo. (2023). Habilidades de pensamiento científico en los textos escolares de ciencias naturales [Scientific Thinking Skills in Natural Science's Textbooks]. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 9(17), 43-61. <https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.2>



- Tapia-Peralta, Stalin Roberto. (2024). Desarrollo de competencias en la didáctica de las ciencias naturales para la formación de profesores efectivos [Development of competencies in the didactics of natural sciences for the training of effective teachers]. *Revista InveCom*, 4(2), e040218. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10562767>
- Zompero, A. de F., Lozano, D. L. P., Rosa, C. T. W. da, Tibaud, X. V., & Laburú, C. E. (2022). Prácticas epistémicas en los currículos de ciencias naturales de países de América Latina: Estudio entre Brasil, Chile y Colombia [Epistemic practices in natural science curricula in Latin American countries: A study of Brazil, Chile and Colombia]. *Ensaio Pesquisa Em Educação Em Ciências (belo Horizonte)*, 24, e39681. <https://doi.org/10.1590/1983-21172022240131>
- Zompero, A., Parga, D., Werner, C., & Vildosola, X. (2022). Competencias científicas en los currículos de Ciencias Naturales: estudio comparativo entre Brasil, Chile y Colombia [Scientific competences in Natural Science curricula: a comparative study between Brazil, Chile and Colombia]. *Praxis & Saber*, 13(34), e13401. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.13401>

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>