



Uso de las TIC y su relación en la comprensión lectora del idioma inglés

Use of ICT and its relationship to reading comprehension in the English language

Daysi Tatiana Portilla-Sierra
daysi.portilla@educación.gob.ec
Ministerio de Educación, Colegio Amazonas, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-4140-0004>

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado significativamente los procesos educativos. Se tuvo por objetivo analizar el uso de las TIC y su relación en la comprensión lectora en estudiantes de EGB en Quito, Ecuador. De tipo descriptivo con apoyo estadístico correlacional. La población estuvo conformada por 320 estudiantes. Los resultados obtenidos en este estudio evidencian una correlación positiva muy alta (Rho de Spearman = 0,944) y estadísticamente significativa ($p = 0,000$) entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación básica de Quito, Ecuador, lo cual confirma que el uso de las TIC tiene un impacto directo y favorable en el desarrollo de habilidades lectoras en inglés.

Descriptor: enseñanza centrada en el rendimiento; eficacia del docente; rendimiento escolar. (Fuente: Tesaurus UNESCO).

ABSTRACT

Information and Communication Technologies (ICT) have significantly transformed educational processes. The objective was to analyse the use of ICT and its relationship to reading comprehension in primary school students in Quito, Ecuador. Descriptive with correlational statistical support. The population consisted of 320 students. The results obtained in this study show a very high positive correlation (Spearman's Rho = 0.944) and statistically significant ($p = 0.000$) between the use of Information and Communication Technologies (ICT) and reading comprehension in English in basic education students in Quito, Ecuador, which confirms that the use of ICT has a direct and favourable impact on the development of reading skills in English.

Descriptors: competency based teaching; teacher effectiveness; academic achievement. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 08/09/2024. Revisado: 12/10/2024. Aprobado: 19/12/2024. Publicado: 27/01/2025.

Artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado significativamente los procesos educativos, ofreciendo herramientas innovadoras que potencian el aprendizaje en diversos contextos. En particular, su aplicación en el desarrollo de la comprensión lectora ha despertado un creciente interés en la comunidad académica, dado que esta habilidad es fundamental para el éxito académico y profesional. La comprensión lectora no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos, competencias que pueden ser fortalecidas mediante el uso adecuado de las TIC (Sánchez-Domínguez, Pérez-Hernández & Pérez-Padrón, 2020).

Por otro lado, Mariaca-Garron et al. (2022) comentan que las TIC facilitan el acceso a recursos interactivos y personalizados, mientras que Formichella & Alderete (2020), señalan que estas tecnologías pueden mejorar el rendimiento académico, especialmente en áreas como la lectura. Sin embargo, también se han identificado desafíos relacionados con su implementación, como la necesidad de formación docente y la brecha digital (Gómez-Vahos, Muriel-Muñoz & Londoño-Vásquez, 2019).

En el contexto de la ciudad de Quito, Ecuador, el uso de las TIC en estudiantes de Educación General Básica (EGB) representa una oportunidad para fortalecer la comprensión lectora, especialmente en un entorno donde las desigualdades tecnológicas y educativas aún persisten. Según Villagómez-Ruiz, Yugcha-Véliz & Zuñiga-Delgado (2023), las TIC pueden desempeñar un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre que se implementen estrategias pedagógicas adecuadas.

Por consiguiente, en esta investigación se tuvo por objetivo analizar el uso de las TIC y su relación en la comprensión lectora en estudiantes de EGB en Quito, Ecuador.



Marco teórico referencial

En el ámbito pedagógico, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se ha fortalecido como una herramienta para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el desarrollo de competencias lectoras, por consiguiente, se presenta:

Uso de las TIC como herramienta pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, las TIC no solo representan un conjunto de herramientas tecnológicas, sino también un medio para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, Mariaca-Garron et al. (2022), indican que las TIC permiten la implementación de estrategias didácticas innovadoras que favorecen el aprendizaje significativo, al integrar recursos interactivos, multimedia y adaptativos que responden a las necesidades individuales de los estudiantes, por lo tanto, las TIC se convierten en mediadoras del aprendizaje, facilitando la construcción activa del conocimiento.

El enfoque pedagógico en el uso de las TIC requiere una planificación intencionada que considere los principios del diseño instruccional, por lo tanto, Gómez-Vahos et al. (2019), enfatizan que el docente debe asumir un rol de facilitador, guiando a los estudiantes en el uso crítico y reflexivo de las herramientas tecnológicas, lo cual se alinea con las teorías constructivistas, que consideran la importancia de la interacción entre el estudiante, el contenido y el contexto tecnológico para promover aprendizajes significativos.

Asimismo, el uso de las TIC en la educación debe ser inclusivo y equitativo, teniendo en cuenta que Formichella & Alderete (2018) advierten que las brechas digitales pueden limitar el acceso a estas herramientas, afectando especialmente a estudiantes de contextos vulnerables, por ello, es fundamental que las políticas educativas promuevan la democratización del acceso a las TIC, garantizando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de su potencial pedagógico.



Comprensión lectora como competencia educativa

La comprensión lectora es una competencia transversal que constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, desde una perspectiva pedagógica, esta habilidad implica no solo la decodificación de textos, sino también la capacidad de interpretar, analizar, evaluar y reflexionar sobre la información contenida en ellos (Arteaga-Rolando & Carrión-Barco, 2022), en este sentido, la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que requiere la activación de habilidades lingüísticas, metacognitivas y críticas.

El desarrollo de la comprensión lectora en el contexto educativo se enriquece con el uso de las TIC, que ofrecen recursos interactivos y adaptativos que facilitan la personalización del aprendizaje. Según Berral-Ortiz et al. (2024), las plataformas digitales y las aplicaciones educativas permiten a los estudiantes interactuar con textos de manera dinámica, promoviendo la construcción activa del significado, teniendo en cuenta que las herramientas de lectura digital pueden incluir funciones como diccionarios integrados, resúmenes automáticos y actividades de comprensión, que apoyan el desarrollo de habilidades lectoras específicas.

MÉTODO

La investigación se generó desde el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo con apoyo estadístico correlacional. La población estuvo conformada por 320 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando su acceso y uso frecuente de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: un cuestionario estructurado para medir el nivel de uso de las TIC y una prueba estandarizada de comprensión lectora en inglés. Ambos instrumentos fueron validados previamente por 5 expertos en el área educativa y sometidos a una prueba piloto para garantizar su confiabilidad y validez. La confiabilidad del cuestionario fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,89,



lo que indica una alta consistencia interna. Por su parte, la prueba de comprensión lectora alcanzó un coeficiente de 0,91, lo que también refleja una alta confiabilidad.

Los datos obtenidos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, dado que las variables no presentaron una distribución normal, lo que permitió determinar la fuerza y dirección de la relación entre las variables estudiadas.

El análisis estadístico se realizó utilizando el software SPSS, versión 25, con un nivel de significancia del 1% ($p < 0,01$).

RESULTADOS

A partir de la recopilación de los datos, se presentan los resultados de la investigación:

Tabla 1. Correlación del uso de las TIC y su relación en la comprensión lectora en inglés.

Uso de las TIC y Comprensión lectora			
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		,944**
	Sig. (bilateral)		,000
	N		320

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados del análisis de correlación de Spearman presentados en la tabla 1, muestran una relación muy fuerte y significativa entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación general básica de la ciudad de Quito, Ecuador. El coeficiente de correlación obtenido es de 0,944, lo que indica una relación positiva muy alta entre ambas variables. Esto significa que, a medida que aumenta el uso de las TIC, también tiende a mejorar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes.



El valor de significancia estadística es 0,000, lo que confirma que esta relación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99% ($p < 0,01$).

A partir de lo expresado, se procede a aceptar la hipótesis afirmativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0

Prueba de hipótesis

H1: El uso de las TIC tiene una relación positiva en la comprensión lectora en inglés.

H0: El uso de las TIC no tiene una relación positiva en la comprensión lectora en inglés.

DISCUSIÓN

En conformidad a los resultados expuestos, Aguirre-Idrogo et al. (2021), manifiestan que las TIC facilitan la comprensión de textos en inglés al ofrecer recursos interactivos y dinámicos que motivan a los estudiantes. De manera similar, Formichella & Alderete (2020) promueven que las TIC no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan la autonomía en el aprendizaje, un aspecto clave en la adquisición de competencias lectoras.

Por otro lado, Ballestas-Camacho (2015) señala que las TIC son especialmente útiles en los primeros años de escolaridad, por cuanto permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de lectoescritura de manera más efectiva, lo cual es complementado por Arteaga-Cruz et al. (2023), quienes enfatizan que, en tiempos de virtualidad, las TIC han sido fundamentales para mantener y mejorar la comprensión lectora, incluso en contextos de educación básica.

Por consiguiente, Ulco-Simbaña & Baldeón-Egas (2020) destacan que las TIC influyen directamente en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, por cuanto permiten a los estudiantes interactuar con textos de manera más dinámica y personalizada, esta postura refuerza la idea de que las TIC no solo son herramientas de apoyo, sino que también transforman las prácticas pedagógicas tradicionales.



El impacto de las TIC en la comprensión lectora también ha sido comparado con métodos pedagógicos tradicionales, en este sentido, Pérez-Ruiz & La-Cruz-Zambrano (2014) destacan que las estrategias tradicionales de enseñanza de la lectura y escritura, aunque efectivas, pueden ser potenciadas mediante el uso de herramientas tecnológicas. En este sentido, Trimiño-Quiala & Zayas-Quesada (2016) proponen estrategias didácticas que integran las TIC para fomentar el interés por la lectura, lo que coincide con los resultados de este estudio.

Por otro lado, Arteaga-Rolando & Carrión-Barco (2022) presentan un modelo de lectoescritura basado en la pedagogía conceptual, el cual puede ser complementado con el uso de TIC para abordar los retos actuales en la enseñanza de la lectura y escritura, esta perspectiva permite a los docentes combinar estrategias tradicionales con herramientas tecnológicas, maximizando así los resultados en la comprensión lectora.

Asimismo, Cárate-Ronquillo et al. (2024), matizan que la metodología de aprendizaje de la lectoescritura debe adaptarse a las demandas tecnológicas actuales, por cuanto estas herramientas permiten personalizar el proceso de enseñanza y atender las necesidades individuales de los estudiantes, esta visión es respaldada por Villagómez-Ruiz et al. (2023), quienes concluyen que las TIC son esenciales para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica.

El diseño de estrategias pedagógicas que integren las TIC es fundamental para mejorar la comprensión lectora, por lo tanto, Armijos-Uzho et al. (2023), en su revisión de estudios en Latinoamérica, destacan que las estrategias basadas en TIC no solo mejoran las habilidades lectoras, sino que también fomentan la motivación y el interés de los estudiantes, esta posición coincide con los resultados de este estudio, que evidencian una relación positiva entre el uso de TIC y la comprensión lectora en inglés.

Asimismo, Parra-Bernal & Rengifo-Rodríguez (2021), enfatizan que las prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por TIC son clave para abordar las



dificultades en la comprensión lectora, especialmente en contextos donde el acceso a recursos tradicionales es limitado, en complemento Berral-Ortiz et al. (2024), destacan que los programas de entrenamiento basados en recursos tecnológicos son efectivos para mejorar la comprensión lectora en educación primaria.

El uso de las TIC no solo ha demostrado ser efectivo en la educación básica, sino también en niveles superiores, ante lo cual, Robles-Francia et al. (2020) analizan su impacto en la educación pública superior en México, concluyendo que las TIC mejoran significativamente la comprensión lectora y fomentan el aprendizaje significativo. De manera similar, Núñez-Flores & Ramírez-Mercado (2022), destacan que las TIC son herramientas clave para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes universitarios, especialmente en un contexto globalizado que exige habilidades avanzadas en idiomas extranjeros.

Por otro lado, Salmerón & Villafuerte (2019) señalan que las prácticas lectoras dinamizadas mediante TIC generan logros de aprendizaje significativos, ya que permiten a los estudiantes interactuar con los textos de manera más activa y reflexiva, destacándose la importancia de integrar las TIC en todos los niveles educativos. Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes, el uso de las TIC en la educación enfrenta ciertos desafíos, Calvo (2013) señala que la formación docente es un factor crucial para garantizar el éxito de las estrategias basadas en TIC. Los docentes deben estar capacitados no solo en el uso de herramientas tecnológicas, sino también en su integración pedagógica, este punto es reforzado por Gómez-Vahos et al. (2019), quienes destacan el papel del docente en la creación de experiencias de aprendizaje significativo apoyadas en TIC.

Por otro lado, Mariaca-Garron et al. (2022), identifican que, aunque las TIC ofrecen múltiples beneficios, su implementación efectiva requiere una infraestructura adecuada y acceso equitativo a la tecnología, esta propuesta es particularmente relevante en contextos de desigualdad, como lo señalan Caballeros-Ruiz et al. (2014), en su análisis de experiencias exitosas en Guatemala. Asimismo, Formichella & Alderete (2018) destacan que el uso de TIC



en el hogar puede complementar su implementación en el aula, especialmente en contextos donde los recursos tecnológicos son limitados, lo cual permite a los estudiantes desarrollar habilidades lectoras tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Por otro lado, en cuanto al análisis de tendencias en el uso de las TIC en la educación, como el realizado por Sánchez-Domínguez et al. (2020), sugieren que estas herramientas seguirán desempeñando un papel central en la mejora de la comprensión lectora. Ante lo cual, Honorio-Meléndez et al. (2023) enfatizan que las TIC no solo impactan en el aprendizaje significativo, sino que también promueven la innovación pedagógica, lo que abre nuevas oportunidades para el diseño de estrategias educativas. En consecuencia, Salmerón & Villafuerte (2019; Berral-Ortiz et al. 2024), coinciden en que las prácticas lectoras dinamizadas mediante TIC y los programas de entrenamiento tecnológico deben ser diseñados de manera que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes, garantizando así su efectividad.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio, evidencian una correlación positiva muy alta (Rho de Spearman = 0,944) y estadísticamente significativa ($p = 0,000$) entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación básica de Quito, Ecuador, lo cual confirma que el uso de las TIC tiene un impacto directo y favorable en el desarrollo de habilidades lectoras en inglés, permitiendo aceptar la hipótesis afirmativa (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0). Los datos respaldan que las TIC no solo complementan, sino que transforman las prácticas pedagógicas tradicionales, facilitando un aprendizaje interactivo, dinámico y personalizado.

FINANCIAMIENTO

No monetario



CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes y sus derechos a una educación inclusiva y de calidad para el aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Aguirre-Idrogo, Yesica Mabel, Vargas-Navarro, Rachel, Huamán-Guzmán, Abraham Moisés, & Gutiérrez-Narrea, Giovanna Sonia. (2021). Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma Inglés en estudiantes de secundaria [Use of ICT in the comprehension of English texts by secondary school students]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 72-82. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.285>
- Armijos-Uzho, Angie Pamela, Paucar-Guayara, Carmen Valeria, & Quintero-Barberi, Jesús Armando. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica [Strategies for reading comprehension: A review of studies in Latin America]. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e205. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Arteaga-Cruz, W. L., Tovalino-Cordova, O. L., & Solís-Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad [Reading comprehension in basic education students in the age of virtuality]. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1888–1902. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>
- Arteaga-Rolando, Mary América, & Carrión-Barco, Gilberto. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual [Literacy model. Perceptions and challenges from the perspective of conceptual pedagogy]. *Conrado*, 18(84), 84-91.
- Ballestas-Camacho, Rodolfo. (2015). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria [Relationship between ICT and the acquisition of literacy skills in first grade primary school pupils]. *Investigación y Desarrollo*, 23(2), 338-368. <https://doi.org/10.14482/indes.23.2.7398>
- Berral-Ortiz, Blanca, Cáceres-Reche, M^a Pilar, Romero-Rodríguez, José M., & Alonso-García, Santiago. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria [Training programs and technological resources in improving reading comprehension in primary education]. *Información*



tecnológica, 35(2), 49-60. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>

- Caballeros-Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez-Sobral, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala [Learning to read and write in the first years of schooling: successful experiences from Guatemala]. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222.
- Calvo, Gloria. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa [Training teachers for inclusive education]. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35.
- Cárate-Ronquillo, K. de las M., Casillas-Montaluisa, B. L., & Fauta-Ramos, S. L. (2024). La metodología de aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza [The methodology of learning to read and write in the teaching process]. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e81. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e81>
- Formichella, María Marta, & Alderete, María Verónica. (2018). TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar [ICT at school and educational performance: the mediating effect of ICT use at home]. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 9(1), 75-93. <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.1.2822>
- Formichella, María Marta, & Alderete, María Verónica. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora [The effect of ICT on educational performance: the analysis of reading comprehension]. *Semestre Económico*, 23(54), 181-199. <https://doi.org/10.22395/seec.v23n54a9>
- Gómez-Vahos, L. E., Muriel-Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC [The role of the teacher in achieving meaningful learning supported by ICT]. *Encuentros*, 17(02), 118-131.
- Honorio-Meléndez, Hilda Ynés, Terrones-Marreros, Mario Andrés, Honorio-Meléndez, Nelly Francisca, & Duran-Llaro, Kony Luby. (2023). Uso de las TIC y su repercusión en el aprendizaje significativo [Use of ICT and its impact on meaningful learning]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 67-77. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2862>
- Mariaca-Garron, Magaly Cristit, Zagalaz-Sánchez, María Luisa, Campoy-Aranda, Tomas J., & González-González de Mesa, Carmina. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de las tic en la educación [Literature review on the use of ICT in education]. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 23-40. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.23>



- Núñez-Flores, María Isabel, & Ramírez-Mercado, Marcela del Rocío. (2022). La lectura de universitarios mediante las Tecnologías de Información y Comunicación y las competencias demandadas [Communication Technologies and the skills demanded]. *Zincografía*, 6(12), 233-252. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i12.180>
- Parra-Bernal, Lina, & Rengifo-Rodríguez, Karen. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC [Innovative pedagogical practices mediated by ICT]. *Educación*, 30(59), 237-254. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>
- Pérez-Ruiz, Violeta Del Carmen, & La-Cruz-Zambrano, Amílcar Ramón. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria [Strategies for teaching and learning reading and writing in primary education]. *Zona Próxima*, (21), 1-16.
- Robles-Francia, Víctor Hugo, De-la-Cruz-Caballero, Adriana Mariela, & Terrones-Cordero, Aníbal. (2020). El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana [The use of ICT and reading in Mexican public higher education]. *Investigación bibliotecológica*, 34(83), 55-69. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58139>
- Salmerón, M., & Villafuerte, J. S. (2019). Los logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras [Learning achievements based on the revitalisation of reading practices]. *REFCaE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(1), 143–166.
- Sánchez-Domínguez, Magally Guadalupe, Pérez-Hernández, Jacinta, & Pérez-Padrón, María Caridad. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias [The use of information and communication technologies and reading comprehension: trends]. *Conrado*, 16(72), 376-386.
- Trimiño-Quiala, B., & Zayas-Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases [Teaching strategy for promoting reading in the classroom]. *EduSol*, 16(55), 54-62.
- Ulco-Simbaña, Ligia Elizabeth, & Baldeón-Egas, Paúl Francisco. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura [Information and communication technologies and their influence on reading and writing]. *Conrado*, 16(73), 426-433.
- Villagómez-Ruiz, Carlos Arturo, Yugcha-Véliz, Jhosep Raphael, & Zuñiga-Delgado, Mireya Stefania. (2023). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica [ICT in the teaching-learning process for basic education students]. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 62-72. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0207>



Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>