



## Discapacidades de aprendizaje, bienestar psicológico y tecnologías emergentes en contexto universitario

### Learning disabilities, psychological well-being and emerging technologies in a university context

Jairo Ramón Villasmil-Ferrer  
jaravife@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Santa Ana de Coro, Falcón,  
Venezuela

<https://orcid.org/0000-0002-5535-3132>

#### RESUMEN

Se describe como objetivo de investigación analizar el abordaje pedagógico de las discapacidades de aprendizaje, bienestar psicológico y tecnologías emergentes en contexto universitario. El artículo de investigación se llevó a cabo bajo la tipología de revisión, una vez configurados los 30 artículos a revisar como segmento poblacional, se procedió a realizar un análisis de contenido para extraer la información relevante y procesarla en la sección resultados. Los resultados muestran que la relación entre las discapacidades de aprendizaje, el bienestar psicológico y las tecnologías emergentes es un tema esencial en la psicología educativa, especialmente en la educación superior. Por cuanto los estudiantes con discapacidades enfrentan desafíos que afectan su rendimiento académico y su salud mental, pero también deben desarrollar estrategias para adaptarse a la comunidad estudiantil; mientras que las tecnologías emergentes, como herramientas de autoevaluación y simulaciones, ofrecen nuevas posibilidades para personalizar el aprendizaje, hacerlo más accesible.

**Descriptor:** psicología de la educación; orientación pedagógica; dificultad en el aprendizaje. (Fuente: Tesoro UNESCO).

#### ABSTRACT

The research objective is described as analysing the pedagogical approach to learning disabilities, psychological well-being and emerging technologies in a university context. The research article was carried out under the typology of review, once the 30 articles to be reviewed as a population segment were configured, a content analysis was carried out to extract the relevant information and process it in the results section. The results show that the relationship between learning disabilities, psychological well-being and emerging technologies is an essential topic in educational psychology, especially in higher education. Students with disabilities face challenges that affect their academic performance and mental health, but they must also develop strategies to adapt to the student community; while emerging technologies, such as self-assessment tools and simulations, offer new possibilities for personalising learning and making it more accessible.

**Descriptors:** educational psychology; educational guidance; learning disabilities. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 08/09/2024. Revisado: 12/10/2024. Aprobado: 19/12/2024. Publicado: 27/01/2025.

**Artículos de revisión**



## INTRODUCCIÓN

El entorno universitario plantea retos significativos para los estudiantes, especialmente para aquellos con discapacidades de aprendizaje como la dislexia, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y otros trastornos específicos del aprendizaje. Estas condiciones no solo afectan la capacidad de los estudiantes para procesar y retener información, sino que también influyen en su bienestar emocional, su autoeficacia y su capacidad para adaptarse a las demandas académicas y sociales de la educación superior (Al Otaiba & Petscher, 2020; Matteucci & Soncini, 2021). En este contexto, la investigación ha comenzado a explorar de manera más integral cómo estos estudiantes enfrentan sus desafíos, desarrollan estrategias de compensación y se benefician de los avances tecnológicos y pedagógicos.

Las discapacidades de aprendizaje, como la dislexia, afectan a una proporción significativa de estudiantes universitarios, quienes a menudo enfrentan dificultades en áreas como la lectura, la escritura y la organización del tiempo. Sin embargo, investigaciones recientes han destacado que muchos de estos estudiantes desarrollan estrategias de compensación que les permiten superar sus limitaciones y alcanzar el éxito académico (Cavalli et al. 2017).

Asimismo, estudios cualitativos han revelado que los estudiantes con dislexia adoptan prácticas de aprendizaje específicas, como el uso de tecnología asistiva, la planificación detallada y la búsqueda de apoyo en redes sociales y académicas (MacCullagh et al., 2017). Sin embargo, estas estrategias no siempre son suficientes para superar las barreras emocionales - sociales que enfrentan, como el estigma asociado a sus discapacidades, la presión por cumplir con estándares académicos elevados (Stoeber & Rountree, 2021).

En cuanto al bienestar psicológico es un factor crítico para el éxito académico, especialmente en estudiantes con discapacidades de aprendizaje, la autoeficacia, definida como la creencia en la capacidad de uno mismo para



alcanzar metas específicas, juega un papel central en este contexto, mientras que Matteucci & Soncini (2021) encontraron que los estudiantes universitarios con trastornos específicos del aprendizaje tienden a reportar niveles más bajos de autoeficacia, lo que a su vez afecta negativamente su bienestar psicológico y su rendimiento académico. De manera similar, Elgendi et al. (2021) destacaron que los estudiantes con antecedentes de dificultades de lectura experimentan mayores niveles de ansiedad, lo que puede limitar su capacidad para participar plenamente en actividades académicas.

Por otro lado, factores como la calidad del sueño y el manejo del estrés también influyen significativamente en el bienestar de los estudiantes, ante lo cual, Alghwiri et al. (2021) utilizaron técnicas avanzadas de aprendizaje automático para identificar predictores de la calidad del sueño en estudiantes universitarios, destacando la importancia de intervenciones que promuevan hábitos de sueño saludables.

Por otro lado, el avance de las tecnologías emergentes ha transformado la educación superior, ofreciendo nuevas oportunidades para apoyar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje (Crompton et al., 2020), aunado que estas tecnologías pueden facilitar el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como la autorregulación, la creatividad y la resolución de problemas, que son esenciales para el éxito académico y profesional (Graesser et al., 2022).

Desde lo anterior, se describe como objetivo de investigación analizar el abordaje pedagógico de las discapacidades de aprendizaje, bienestar psicológico y tecnologías emergentes en contexto universitario.

## **MÉTODO**

El artículo de investigación se llevó a cabo bajo la tipología de revisión, para lo cual se empleó la revisión narrativa. La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Web of Science, PubMed, ERIC y Scielo. Se utilizaron palabras clave relacionadas con los tres



temas principales del estudio, combinadas con operadores lógicos para obtener resultados más precisos. Las palabras clave:

1. Discapacidades de aprendizaje: "dislexia", "trastornos de aprendizaje", "dificultades de aprendizaje", "TDAH".
2. Bienestar psicológico: "salud mental", "autoeficacia", "ansiedad académica", "estrés académico", "resiliencia".
3. Tecnologías emergentes: "tecnología educativa", "aprendizaje adaptativo", "tecnologías accesibles", "diseño universal para el aprendizaje (DUA)".
4. Contexto universitario: "educación superior", "estudiantes universitarios", "inclusión educativa".

La búsqueda se limitó a estudios publicados entre 2017 y 2023, para garantizar que los resultados fueran actuales. Para elegir los estudios incluidos en la revisión, se aplicaron los siguientes criterios:

Incluidos:

- a) Estudios que abordaran al menos uno de los tres temas principales (discapacidades de aprendizaje, bienestar psicológico o tecnologías emergentes) en el contexto universitario.
- b) Publicaciones revisadas por pares, como artículos científicos, revisiones sistemáticas o capítulos de libros.

Excluidos:

- a) Estudios centrados exclusivamente en niveles educativos distintos al universitario.
- b) Publicaciones que no estuvieran disponibles en texto completo.
- c) Investigaciones que no abordaran explícitamente la relación entre los temas principales.

Luego se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos encontrados para identificar los más relevantes. Posteriormente se analizaron los textos completos



de los estudios preseleccionados para confirmar que cumplieran con los criterios de inclusión. Una vez configurados los 30 artículos a revisar como segmento poblacional, se procedió a realizar un análisis de contenido para extraer la información relevante y procesarla en la sección resultados.

## **RESULTADOS**

La relación entre las discapacidades de aprendizaje, el bienestar psicológico y las tecnologías emergentes constituye un campo de estudio relevante en la psicología educativa, especialmente en el contexto de la educación superior. En este sentido, se presenta:

### **Discapacidades de aprendizaje**

Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, como la dislexia, enfrentan desafíos significativos que afectan tanto su desempeño académico como su bienestar psicológico. En este orden, Al Otaiba & Petscher (2020) destacan la importancia de los sistemas de apoyo multinivel y las intervenciones basadas en la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para identificar y atender a estudiantes con dislexia. Estas estrategias permiten una detección temprana y un apoyo más efectivo, lo que es crucial para prevenir el rezago académico.

En el contexto universitario, Brunswick & Bargary (2022) mencionan que la creatividad y una autoimagen positiva pueden ser factores protectores en estudiantes con dislexia, aunque estos beneficios dependen del momento en que se diagnostica la condición. Por su parte, Cavalli et al. (2017) identifican que los estudiantes con dislexia desarrollan estrategias compensatorias, como la disociación fonémico-morfémica, que les permiten mitigar algunas de las dificultades relacionadas con la lectura. Sin embargo, estas estrategias no eliminan por completo las barreras, lo que refuerza la necesidad de un apoyo continuo.



Desde una perspectiva psicológica, Elgendi et al. (2021; Stoeber & Rountree (2021), exploran cómo factores como la ansiedad, la autoeficacia y la presentación perfeccionista afectan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Estos factores pueden generar un ciclo de estrés y baja autoestima, lo que resalta la importancia de intervenciones psicológicas específicas. En esta línea, Matteucci & Soncini (2021), proyectan que la autoeficacia está estrechamente vinculada al bienestar psicológico, sugiriendo que fortalecer la confianza académica puede mejorar la calidad de vida de estos estudiantes.

Asimismo, Kreider et al. (2020) abordan el desarrollo de la identidad de discapacidad en estudiantes con trastornos de aprendizaje y atención, destacando cómo la autoaceptación y la defensa de los derechos pueden ser herramientas poderosas para superar el estigma asociado a estas condiciones. Por otro lado, MacCullagh et al. (2017) exploran las estrategias de aprendizaje y los desafíos que enfrentan los estudiantes universitarios con dislexia, subrayando la importancia de fomentar la autorregulación y proporcionar apoyo personalizado para mejorar su experiencia académica.

### **Bienestar psicológico en estudiantes universitarios**

El bienestar psicológico de los estudiantes universitarios está influenciado por múltiples factores, incluidos el sueño, el estrés académico, las relaciones sociales y las condiciones de aprendizaje, ante lo cual, Alghwiri et al. (2021) identifican que la calidad del sueño es un predictor clave del bienestar psicológico, mientras que Yeo et al. (2023) muestran cómo los horarios de inicio de clases afectan el rendimiento académico y el comportamiento diurno de los estudiantes, con implicaciones directas para su salud mental.

El impacto de la pandemia de COVID-19 también ha sido significativo, por cuanto Hossain et al. (2022) documentan cómo el cierre prolongado de universidades en Bangladesh exacerbó el estrés mental y la ansiedad entre los estudiantes, especialmente aquellos con acceso limitado a recursos de aprendizaje en línea. De manera similar, Janc et al. (2023) y Janc et al. (2023b) destacan cómo el



aprendizaje remoto ha contribuido a un aumento en los trastornos musculoesqueléticos debido a la ergonomía deficiente de los espacios de estudio en casa.

En el contexto de la salud mental, Herrmann-Werner et al. (2022) presentan un modelo de enseñanza para estudiantes de medicina que integra el bienestar psicológico en el currículo, lo que podría ser replicado en otros campos educativos, de ese modo, Morales-Rodríguez et al. (2020) exploran cómo los factores psicosociales, como el apoyo social y la resiliencia, están relacionados con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios.

Por otro lado, Niazov et al. (2022) analizan cómo el estrés académico y la procrastinación afectan a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, destacando la importancia de estrategias de manejo del tiempo y apoyo emocional. Asimismo, Sumner et al. (2021) identifican las necesidades de apoyo académico y confianza en estudiantes con dislexia y trastorno de coordinación del desarrollo, lo que refuerza la necesidad de intervenciones personalizadas.

El estudio de Cui et al. (2024), que desarrolla un nomograma para predecir el riesgo de trastornos temporomandibulares en estudiantes universitarios, resalta cómo los factores de estrés físico y psicológico pueden interactuar en el contexto educativo. Este resultado permite comprender cómo las condiciones de salud física pueden influir en el bienestar general de los estudiantes, especialmente en aquellos con discapacidades de aprendizaje.

### **Tecnologías emergentes**

Las tecnologías emergentes tienen el potencial de transformar la educación superior, especialmente para estudiantes con discapacidades de aprendizaje, por cuanto, Crompton et al. (2020) y Graesser et al. (2022) destacan cómo estas tecnologías pueden personalizar el aprendizaje, mejorar la accesibilidad y fomentar habilidades del siglo XXI. En este sentido, Rätty et al. (2023) muestran cómo las herramientas de autoevaluación basadas en tabletas pueden



empoderar a estudiantes con discapacidades intelectuales, promoviendo la autonomía y la confianza.

En el ámbito de la formación profesional, Golombick et al. (2024) exploran cómo el aprendizaje basado en simulaciones puede mejorar la autoeficacia clínica en estudiantes de patología del habla, lo que sugiere que las tecnologías inmersivas también pueden ser útiles en otros campos educativos. Sin embargo, el uso de tecnologías también plantea desafíos, por consiguiente, Hossain et al. (2022) advierten que el acceso desigual a las plataformas de aprendizaje en línea puede aumentar las brechas educativas, mientras que Janc et al. (2023) señalan que el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede tener efectos negativos en la salud física.

En este sentido, Hanham et al. (2023) señalan que la integración de la teoría de la carga cognitiva con otras teorías educativas, lo que tiene implicaciones directas para el diseño de intervenciones pedagógicas en estudiantes con discapacidades de aprendizaje. La combinación de enfoques teóricos puede optimizar el uso de tecnologías emergentes para reducir la sobrecarga cognitiva y mejorar el aprendizaje.

En el contexto de la educación virtual, Garrido-Sacán et al. (2020) y Vivero-Quintero et al. (2023) reflexionan sobre cómo la psicología y la pedagogía pueden integrarse para mejorar las prácticas educativas en entornos virtuales, destacando la importancia de un enfoque centrado en el estudiante, por consiguiente, Yoong et al. (2022) analizan los efectos educativos del aprendizaje basado en servicio comunitario en la formación de enfermería, lo cual puede ser adaptado para estudiantes con discapacidades, promoviendo habilidades sociales y un sentido de pertenencia, lo que contribuye al bienestar psicológico.

### **Inclusión y diversidad en la educación superior**

La inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación superior requiere una atención integral que aborde tanto las barreras académicas como las sociales, por su parte, Johnson et al. (2024) mencionan la importancia de las





relaciones positivas entre estudiantes y profesores para mejorar la experiencia universitaria de estudiantes autistas. De manera similar, Nowland (2023) explora cómo los educadores de educación física pueden desarrollar su autoeficacia para enseñar a estudiantes con discapacidades, promoviendo una mayor inclusión en el aula. Por otro lado, Zhang et al. (2025) analizan cómo el acoso escolar afecta la ansiedad en estudiantes con y sin dislexia, destacando el papel moderador de la autoconfianza, lo cual refuerza la necesidad de intervenciones que promuevan un entorno educativo seguro y de apoyo.

Así mismo, Zysberg & Kasler (2017) abordan la relación entre las discapacidades de aprendizaje y la inteligencia emocional, sugiriendo que el desarrollo de habilidades emocionales puede ser una estrategia efectiva para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de estos estudiantes. Siendo importante tener en cuenta para esto, el uso del diseño universal para el aprendizaje (DUA), el cual busca crear entornos de aprendizaje accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, ante lo cual, Crompton et al. (2020) y Graesser et al. (2022), describen cómo las tecnologías emergentes pueden facilitar la implementación del DUA, permitiendo la personalización del aprendizaje y la eliminación de barreras, teniendo en cuenta que herramientas como lectores de texto, software de dictado y plataformas de aprendizaje adaptativo pueden beneficiar significativamente a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje.

En suma de las estrategias pedagógicas, es fundamental crear un entorno seguro y de apoyo emocional, en este contexto, Zhang et al. (2025) indican que la autoconfianza puede proteger a los estudiantes con dislexia de los efectos negativos del acoso escolar. Por lo tanto, las universidades deben implementar políticas claras contra la discriminación y el acoso, así como ofrecer servicios de apoyo psicológico y programas de mentoría que fortalezcan la resiliencia y la autoestima de los estudiantes.

Aunado a lo anterior; Sumner et al. (2021) y MacCullagh et al. (2017), también destacan la importancia de proporcionar apoyo académico personalizado, como



tutorías individuales, adaptaciones en los exámenes y acceso a materiales en formatos accesibles, estas medidas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fortalecen la confianza y la motivación de los estudiantes. En este sentido, las tecnologías emergentes también desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión, ante lo cual, Rätty et al. (2023) muestran cómo las herramientas de autoevaluación basadas en tabletas pueden empoderar a estudiantes con discapacidades intelectuales, promoviendo su autonomía y participación activa en el aprendizaje.

Asimismo, Golombick et al. (2024), exploran cómo las simulaciones basadas en tecnología pueden mejorar la autoeficacia en estudiantes de patología del habla, lo que sugiere que estas herramientas también pueden ser útiles para estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Por lo tanto, Hanham et al. (2023) destacan la importancia de integrar la teoría de la carga cognitiva con otras teorías educativas para optimizar el uso de tecnologías emergentes, ayudando a reducir la sobrecarga cognitiva en estudiantes con discapacidades y permitiéndoles participar de manera más efectiva en actividades académicas.

En el contexto de la educación virtual, la inclusión presenta tanto desafíos como oportunidades, en este sentido, Hossain et al. (2022) advierten que el acceso desigual a las plataformas de aprendizaje en línea puede aumentar las brechas educativas, especialmente para estudiantes con discapacidades. Sin embargo, Garrido-Sacán et al. (2020) y Vivero-Quintero et al. (2023) destacan que la integración de la psicología y la pedagogía en la educación virtual puede mejorar las prácticas inclusivas, promoviendo un aprendizaje más equitativo. Asimismo, Yoong et al. (2022) analizan los efectos del aprendizaje basado en servicio comunitario en la formación de enfermería, destacando cómo este enfoque puede fomentar habilidades sociales y un sentido de pertenencia en estudiantes con discapacidades, este modelo puede ser adaptado a otros contextos educativos para promover la inclusión y la participación activa.

En cuanto a la promoción de la diversidad en la comunidad universitaria, no solo implica atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades, sino



también fomentar una cultura de respeto y valoración de la diversidad en toda la institución. Siendo importante tener en cuenta que Vivero-Quintero et al. (2023) y Garrido-Sacán et al. (2020), reflexionan sobre cómo la integración de la psicología y la pedagogía puede contribuir a prácticas educativas más inclusivas, especialmente en contextos donde la diversidad cultural, social y funcional es amplia.

Según Johnson et al. (2024), las relaciones positivas entre estudiantes y profesores son esenciales para mejorar la experiencia universitaria de estudiantes autistas. Sin embargo, estas relaciones pueden verse obstaculizadas por prejuicios, desconocimiento o falta de formación docente sobre las necesidades específicas de estos estudiantes. Por su parte, Nowland (2023) señala que muchos educadores carecen de la confianza y las habilidades necesarias para adaptar sus prácticas pedagógicas, lo que puede limitar la participación activa de los estudiantes con discapacidades en actividades académicas y extracurriculares.

Otro desafío importante es el acoso escolar y la discriminación, que persisten incluso en el nivel universitario, en este orden, Zhang et al. (2025) analizan cómo el acoso afecta la ansiedad en estudiantes con y sin dislexia, destacando que la autoconfianza puede moderar estos efectos negativos, resaltándose la importancia de fomentar un entorno educativo seguro y de apoyo, donde los estudiantes puedan desarrollar su autoestima y sentirse valorados.

Para promover la inclusión, es fundamental que las instituciones de educación superior implementen estrategias efectivas. Una de las más importantes es la formación docente, por su parte, Nowland (2023) destaca que los programas de capacitación deben centrarse en desarrollar la autoeficacia de los educadores, proporcionándoles herramientas para identificar y atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades, esto incluye estrategias pedagógicas adaptativas, el uso de tecnologías accesibles y la promoción de un entorno inclusivo en el aula, por consiguiente, Kreider et al. (2020) enfatizan la importancia de sensibilizar a los docentes sobre la identidad de discapacidad,



ayudándolos a comprender cómo las experiencias de los estudiantes con discapacidades influyen en su desarrollo personal y académico.

## **CONCLUSIÓN**

Los resultados muestran que la relación entre las discapacidades de aprendizaje, el bienestar psicológico y las tecnologías emergentes es un tema esencial en la psicología educativa, especialmente en la educación superior. Por cuanto los estudiantes con discapacidades enfrentan desafíos que afectan su rendimiento académico y su salud mental, pero también deben desarrollar estrategias para adaptarse a la comunidad estudiantil; mientras que las tecnologías emergentes, como herramientas de autoevaluación y simulaciones, ofrecen nuevas posibilidades para personalizar el aprendizaje, hacerlo más accesible, aunque es importante abordar problemas como el acceso desigual, así como la sobrecarga cognitiva. Siendo considerable tener en cuenta que para crear un entorno educativo inclusivo y emocionalmente asertivo es fundamental fortalecer la autoestima y el bienestar de estos estudiantes.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario

## **CONFLICTO DE INTERÉS**

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A los docentes que tienen empatía con los estudiantes con discapacidad.

## **REFERENCIAS**

- Al Otaiba, S., & Petscher, Y. (2020). Identifying and Serving Students With Learning Disabilities, Including Dyslexia, in the Context of Multitiered Supports and Response to Intervention. *Journal of learning disabilities*, 53(5), 327–331. <https://doi.org/10.1177/0022219420943691>
- Alghwiri, A. A., Almomani, F., Alghwiri, A. A., & Whitney, S. L. (2021). Predictors of sleep quality among university students: the use of advanced machine learning techniques. *Sleep & breathing = Schlaf & Atmung*, 25(2), 1119–1126. <https://doi.org/10.1007/s11325-020-02150-w>



- Brunswick, N., & Bargary, S. (2022). Self-concept, creativity and developmental dyslexia in university students: Effects of age of assessment. *Dyslexia (Chichester, England)*, 28(3), 293–308. <https://doi.org/10.1002/dys.1722>
- Cavalli, E., Duncan, L. G., Elbro, C., El Ahmadi, A., & Colé, P. (2017). Phonemic-Morphemic dissociation in university students with dyslexia: an index of reading compensation?. *Annals of dyslexia*, 67(1), 63–84. <https://doi.org/10.1007/s11881-016-0138-y>
- Crompton, H., Bernacki, M., & Greene, J. A. (2020). Psychological foundations of emerging technologies for teaching and learning in higher education. *Current opinion in psychology*, 36, 101–105. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2020.04.011>
- Cui, Y., Kang, F., Li, X., Shi, X., & Zhu, X. (2024). A nomogram for predicting the risk of temporomandibular disorders in university students. *BMC oral health*, 24(1), 1047. <https://doi.org/10.1186/s12903-024-04832-3>
- Elgendi, M. M., Stewart, S. H., MacKay, E. J., & Deacon, S. H. (2021). Two aspects of psychological functioning in undergraduates with a history of reading difficulties: anxiety and self-efficacy. *Annals of dyslexia*, 71(1), 84–102. <https://doi.org/10.1007/s11881-021-00223-3>
- Garrido-Sacán, Johanna Elizabeth, Garcés-Chiriboga, Marcela Verónica, & Ullauri-Ullauri, Carol Ivone. (2020). Psicología, didáctica y tecnología: reflexiones para repensar la educación [Pedagogy and psychology in University Virtual Education, references for practice at the Babahoyo Technical University]. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 153-170. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.321>
- Golombick, A. Z., Zukerman, G., & Icht, M. (2024). Exploring the impact of stuttering simulation-based learning and personality traits on clinical self-efficacy and professional interest among speech-language pathology students. *International journal of language & communication disorders*, 59(6), 2737–2751. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.13112>
- Graesser, A. C., Sabatini, J. P., & Li, H. (2022). Educational Psychology Is Evolving to Accommodate Technology, Multiple Disciplines, and Twenty-First-Century Skills. *Annual review of psychology*, 73, 547–574. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-020821-113042>
- Hanham, J., Castro-Alonso, J. C., & Chen, O. (2023). Integrating cognitive load theory with other theories, within and beyond educational psychology. *The British journal of educational psychology*, 93 Suppl 2, 239–250. <https://doi.org/10.1111/bjep.12612>
- Herrmann-Werner, A., Erschens, R., Zipfel, S., & Festl-Wietek, T. (2022). Where there are challenges, there are opportunities: An undergraduate medical students' teaching concept for mental health in times of COVID-19. *PLoS one*, 17(11), e0277525. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0277525>



- Hossain, M. J., Ahmmed, F., Sarker, M. M. R., Sarwar, S., Bari, M. S., Khan, M. R., Shahriar, S., Rafi, M. O., Emran, T. B., Mitra, S., Islam, M. R., & Mohamed, I. N. (2022). Factors Associated With Underprivileged E-Learning, Session Jam Phobia, and the Subsequent Mental Distress Among Students Following the Extended University Closure in Bangladesh. *Frontiers in public health*, 9, 807474. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.807474>
- Janc, M., Jozwiak, Z., Jankowska, A., Makowiec-Dabrowska, T., Kujawa, J., & Polanska, K. (2023). Ergonomics of E-Learning Workstations and the Prevalence of Musculoskeletal Disorders-Study among University Students. *International journal of environmental research and public health*, 20(4), 3309. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043309>
- Janc, M., Józwiak, Z., Jankowski, W., Makowiec-Dąbrowska, T., & Polańska, K. (2023). Wpływ pracy/nauki zdalnej na występowanie dolegliwości mięśniowo-szkieletowych w grupie pracowników i studentów uczelni wyższych [The influence of working/learning remotely on the prevalence of musculoskeletal complaints in a group of university staff and students]. *Medycyna pracy*, 74(1), 63–78. <https://doi.org/10.13075/mp.5893.01345>
- Johnson, J., Dodds, R. L., & Wood, J. (2024). Experiences of Autistic College Students in Higher Education and Their Relations with Faculty. *Journal of autism and developmental disorders*, 54(8), 2902–2916. <https://doi.org/10.1007/s10803-023-06017-3>
- Kreider, C. M., Luna, C., Lan, M. F., & Wu, C. Y. (2020). Disability advocacy messaging and conceptual links to underlying disability identity development among college students with learning disabilities and attention disorders. *Disability and health journal*, 13(1), 100827. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2019.100827>
- MacCullagh, L., Bosanquet, A., & Badcock, N. A. (2017). University Students with Dyslexia: A Qualitative Exploratory Study of Learning Practices, Challenges and Strategies. *Dyslexia (Chichester, England)*, 23(1), 3–23. <https://doi.org/10.1002/dys.1544>
- Matteucci, M. C., & Soncini, A. (2021). Self-efficacy and psychological well-being in a sample of Italian university students with and without Specific Learning Disorder. *Research in developmental disabilities*, 110, 103858. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103858>
- Morales-Rodríguez, F. M., Espigares-López, I., Brown, T., & Pérez-Mármol, J. M. (2020). The Relationship between Psychological Well-Being and Psychosocial Factors in University Students. *International journal of environmental research and public health*, 17(13), 4778. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134778>





- Niazov, Z., Hen, M., & Ferrari, J. R. (2022). Online and Academic Procrastination in Students With Learning Disabilities: The Impact of Academic Stress and Self-Efficacy. *Psychological reports*, 125(2), 890–912. <https://doi.org/10.1177/0033294120988113>
- Nowland L. A. (2023). Exploring Physical Educators' Self-Efficacy to Teach Students With Disabilities in General Physical Education. *Adapted physical activity quarterly: APAQ*, 41(2), 247–267. <https://doi.org/10.1123/apaq.2023-0112>
- Räty, L. M. O., Vehkakoski, T., & Pirttimaa, R. A. (2023). Tablet-Supported Self-Assessment in a Class for Students with Intellectual Disability. *Journal of intellectual disabilities : JOID*, 27(2), 483–500. <https://doi.org/10.1177/17446295221088163>
- Stoeber, J., & Rountree, M. L. (2021). Perfectionism, self-stigma, and coping in students with dyslexia: The central role of perfectionistic self-presentation. *Dyslexia (Chichester, England)*, 27(1), 62–78. <https://doi.org/10.1002/dys.1666>
- Sumner, E., Crane, L., & Hill, E. L. (2021). Examining academic confidence and study support needs for university students with dyslexia and/or developmental coordination disorder. *Dyslexia (Chichester, England)*, 27(1), 94–109. <https://doi.org/10.1002/dys.1670>
- Vivero-Quintero, César Efrén, Piza-Burgos, Narcisa Dolores, & Arana-Cadena, Ricardo Melecio. (2023). Pedagogía Y psicología en la Educación Virtual Universitaria, referencias para la práctica en la Universidad Técnica de Babahoyo [Pedagogy and psychology in virtual university education, references for practice at the Technical University of Babahoyo]. *Conrado*, 19(91), 17-24.
- Yeo, S. C., Yabuki, H., Charoenthammanon, R. S., & Gooley, J. J. (2023). University students' diurnal learning-directed behavior is strongly influenced by school start times with implications for grades. *Sleep*, 46(7), zsad141. <https://doi.org/10.1093/sleep/zsad141>
- Yoong, S. Q., Liao, A. W. X., Goh, S. H., & Zhang, H. (2022). Educational effects of community service-learning involving older adults in nursing education: An integrative review. *Nurse education today*, 113, 105376. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105376>
- Zhang, S., Ming, X., Zhang, M., Zeng, D., Zhou, X., & Zhang, X. (2025). The Relationship Between Campus Bullying and Anxiety in Chinese Students With or Without Developmental Dyslexia: The Moderating Role of Self-Confidence. *Dyslexia (Chichester, England)*, 31(1), e1794. <https://doi.org/10.1002/dys.1794>
- Zysberg, L., & Kasler, J. (2017). Learning Disabilities and Emotional Intelligence. *The Journal of psychology*, 151(5), 464–476. <https://doi.org/10.1080/00223980.2017.1314929>



Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>